

113 年技專校院高等教育深耕計畫
【「教學創新課程」、「人材培育 TA 協力課程」、「校務研究」】
計畫課程成果報告書

申請單位	健研所	主持人 職稱/姓名	黃庭鍾 助理教授		
共同參與教師 系所/職稱/姓名	(課程如為多位老師共同執行或整合型或合作跨領域課程，請在此註記參與教師) 無				
計畫課程名稱	(請與學校開課課程名稱一致，如「童玩探索」)(校務研究直接繕寫計畫名稱) 本校學生實習課程參與度對其就業探索之影響				
計畫課程副標	(請列課程亮點副標名稱，如「自媒體拍攝與行銷的結合」)(校務研究可免列)				
申類類別	☐ 創新教學課程申請 ☐ 人材培育 TA 協力課程申請 (單純 TA 申請) ☒ 校務研究計畫申請				
課程分類 (必勾選) (請至少勾選一項)	課程分類所屬大項： ☐ 教學創新課程 ☐ 善盡大學社會責任課程 ☐ 基本能力培養 課程分類所屬分項： ☐ 問題解決導向(PBL)課程 ☐ 創新創業課程 ☐ 通識課程革新 ☐ 海洋素養文化課程 ☐ 永續教育課程 ☐ 媒體運用與整合課程 ☐ 式設計或數位科技課程 ☐ 產業講座課程 ☐ STEM 課程 ☐ 微學程課程 ☐ 微學分課程 ☐ 跨領域課程 ☐ 基本能力精進 ☐ 其他(請列項目)_____				
符合的 SDGs 項目	(請自行參閱 17 項 SDGs 項目填寫條列，無則免填) SDGs 目標 4：確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習 SDGs 目標 8：促進包容且永續的經濟成長，讓每個人都有一份好工作				
課程(計畫)執行 所在科系所中心	健研所	實施班級	無	班級人數	無
預計執行時間	☒ 113 學年度第 1 學期 ☐ 跨學期(請列學期)_____				

本校學生實習課程參與度對其就業探索之影響

黃庭鍾

德育護理健康學院健康產業管理研究所助理教授

摘要

本研究旨在探討大學即將畢業學生的實習課程參與度對其就業探索和職涯發展的影響，並考慮學生背景因素（如年齡、性別、科系等）是否對此產生調節作用。實習課程在高等教育中扮演著重要角色，能夠將學生的學術知識與真實職場經驗結合，幫助他們在畢業前掌握實際工作技能。然而，過去的研究多數側重於實習的益處，較少探討學生背景變數如何影響實習參與與就業探索的關係。因此，本研究透過量化數據分析，試圖填補這一研究空白，為教育機構提供實證依據，進一步優化實習課程設計，提升學生的職場競爭力。本研究對象為即將畢業且已參加實習課程的學生，樣本選取採用分層隨機抽樣，並以問卷方式收集 288 份有效數據。研究透過 SPSS 進行描述性統計、相關分析及迴歸分析，並使用多因子變異數分析（MANOVA）比較不同背景學生的實習參與度和就業探索表現。研究結果顯示，學生的實習參與度對其就業探索有顯著的正向影響，尤其是實習單位的性質與滿意度、學習表現及參與主動性，對於學生的職業興趣、自我認知以及求職策略與準備度均有積極作用。此外，學生的背景因素（如年齡）在實習與就業探索間起到了調節作用。具體來說，年齡較大的學生（26-30 歲）在實習時數和投入度上與就業探索相關性更高，而年齡較小的學生（21-25 歲）則在參與度與主動性方面對就業探索的影響更為顯著。基於這些結果，本研究建議學校應優化實習課程，確保實習單位與專業領域的相關性，並定期評估學生對實習單位的滿意度。此外，應為不同年齡層的學生提供差異化的支持和資源，例如，為年齡較大的學生提供更靈活的實習安排，鼓勵年輕學生在實習中表現出更多主動性。學校與企業也應加強合作，為學生創造更多的實習機會，並舉辦校園招聘會和職涯講座，幫助學生拓展人脈，進一步提升其就業競爭力。

關鍵詞：實習課程參與、就業探索、職業發展、就業競爭力

The Impact of Student Engagement in Internship Programs on Their Career Exploration

Huang Ting-Chung

Assistant Professor, Graduate Institute of Health Industry Management,
Deh Yu College of Nursing and Health

ABSTRACT

This study aims to investigate the impact of internship participation on the career exploration and development of university students approaching graduation, while considering the moderating effects of background variables such as age, gender, and major. Internships play a critical role in higher education by connecting academic knowledge with real-world experiences, equipping students with essential workplace skills. Previous research has largely focused on the benefits of internships but has not explored how different student backgrounds affect the relationship between internship participation and career exploration. This study fills that gap by providing empirical data to support educational institutions in optimizing internship program designs and enhancing students' employability. The research targets graduating students who have participated in internships. A stratified random sample of 288 valid responses was collected through a questionnaire. Data analysis was conducted using SPSS, including descriptive statistics, correlation, and regression analysis. A multivariate analysis of variance (MANOVA) was also used to compare differences in internship participation and career exploration across different student backgrounds. Results show that internship participation significantly positively impacts career exploration, particularly in terms of internship relevance, satisfaction, learning performance, and active participation. These factors positively influenced students' career interests, self-awareness, and job-seeking strategies. Additionally, student background variables, such as age, moderated the relationship. Older students (aged 26-30) demonstrated stronger correlations between internship hours and job readiness, while younger students (aged 21-25) were more influenced by active participation. Based on these findings, this study recommends that institutions optimize internship designs to ensure high relevance to students' fields and regularly assess satisfaction. Tailored support should be provided for different age groups, such as offering flexible schedules for older students and encouraging younger students to take initiative. Schools and employers should also collaborate more closely to provide internship opportunities, job fairs, and career seminars, helping students expand their professional networks and boost their employability.

Keywords: Internship Participation, Career Exploration, Career Development, Employability

壹、緒論

在現今競爭激烈的就業市場中，實習課程已成為高等教育中不可或缺的一環。實習被視為課堂學習延伸，為學生提供真實職場體驗將有助於縮短學術知識與實務技能間的差距 (Smith, 2020)。許多研究指出，參與實習課程的學生在職業技能、人際溝通能力和問題解決能力等方面有所提升，進而增強其就業競爭力 (Jones & Brown, 2019; 郭德賓與莊明珠, 2006)。然而，不同背景的學生（如科系、性別、家庭社經地位）在實習參與度和就業探索過程中可能存在差異，這些差異對於教育機構制定實習與職涯輔導策略具有重要意義 (Wang & Li, 2021)。儘管實習課程對學生職業發展的重要性已獲得廣泛認可，但關於學生實習參與度對其就業探索和職涯規劃具體影響的研究仍然有限。此外，實習課程是否能幫助學生與業界建立實質人脈、提升職場適應能力，進而成為學生順利進入職場的關鍵因素，亦缺乏深入的探討 (Zhang, 2019)。本研究旨在填補這一研究空白，透過分析學生實習參與度與就業探索之間的關聯性，為教育機構優化實習課程設計與管理提供實證依據，進一步提升學生的就業競爭力。

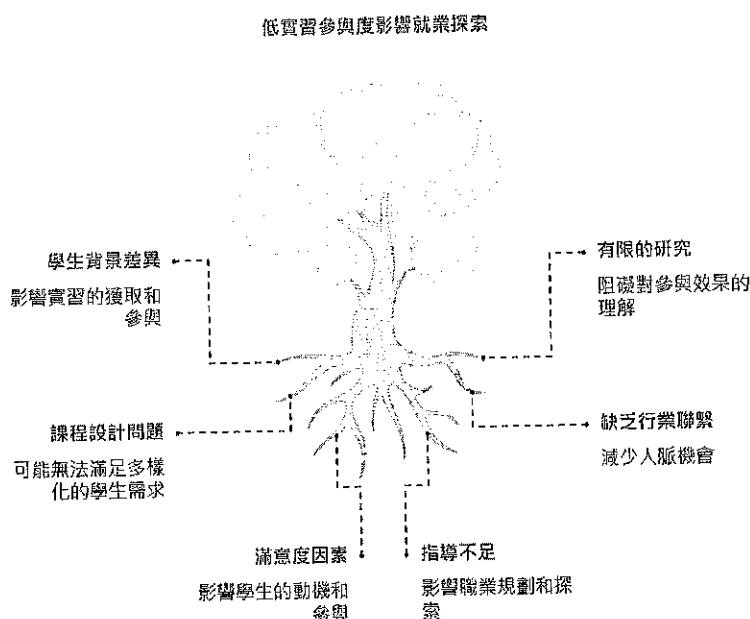


圖 1 實習課程參與度與就業探索的關聯性

因此，本研究的主要目的在於探討學生實習課程參與度對其就業探索的影響，如圖 1 所示。為達成此目的，本研究首先將分析學生對實習課程的滿意程度與其在就業探索過程中的表現之間的關聯性 (Smith, 2020)；其次將評估實習課程如何提升學生的職業技能，並進一步影響其就業探索和職涯規劃 (Jones & Brown, 2019)；而後將探討實習經驗對學生選擇特定職業領域的影響，並評估其是否符合學生的職涯目標 (Lee, 2018)，並評估實習課程是否增加學生獲得全職工作機會，並分析實習表現與最終就業結果的關聯性 (Garcia, 2021)。最後也將分析影響學生對實習課程滿意度的因素，如實習內容與企業文化等 (Wang, 2022)，比較不同背景學生在實習參與度和就業探索中的差異，了解影響學生實習成效與就業探索表現的因素 (Wang & Li, 2021)。

為深入探討上述目的，本研究將聚焦以下研究問題：(1) 學生實習課程參與度對其就業探索產生何種影響？(2) 學生參與實習課程的程度（如實習時數、主動性）是否影響其就業探索過程？(3) 實習課程如何幫助學生提升職業技能，進而增強其就業競爭力？(4) 實習經驗對學生選擇特定職業領域的原因是什麼，是否符合其職涯目標？(5) 實習課程是否有助於學生建立業界人脈，提升實際就業機會？(6) 不同背景的學生在實習參與度和就業探索中存在哪些差異，哪些因素影響這些差異？透過對這些問題的研究，本研究期望為教育機構提供具體建議，以改進實習課程的設計和實施，支持學生的就業探索和職涯發展 (Kim, 2023)。

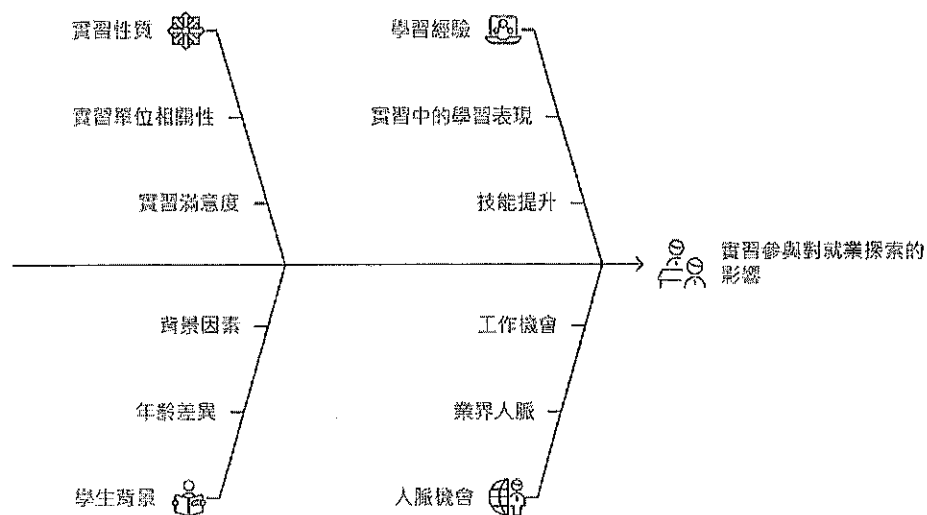


圖 2 實習參與對就業探索的影響

貳、文獻探討

由於個人職業發展是隨著生命階段而演進，實習經驗將有助於學生在職業探索階段 (exploration stage) 深入了解職業世界，進一步影響其職涯決策和發展 (Super, 1957)，是故教育和培訓正是對於個人未來生產力投資。而實習作為一種教育投資，能提升學生專業技能和職業素養，增加其人力資本價值，進而提高在就業市場競爭力 (Becker, 1964)。個體在職業發展過程中需要達到一定成熟度才能做出適當職業決策，實習經驗正可促進學生職業成熟度，提升其決策能力和就業準備度 (Crites, 1973)。學習是一個透過經驗轉化為知識的過程，實習作為一種體驗式學習，讓學生在真實的職場環境中應用所學知識，透過具體經驗、反思觀察、抽象概念化和主動實驗四個階段不斷循環學習。這種學習模式有助於學生深化專業技能，提升問題解決能力，進而增強就業競爭力 (Kolb, 1984)。而 Lent, Brown and Hackett (1994) 的社會認知職業理論 (Social Cognitive Career Theory, SCCT) 亦指出：個人的職業選擇和發展受自我效能感、結果期待和個人目標所影響。實習經驗可以提升學生的自我效能感，增加對職業結果正向期待，明確職業目標，從而積極參與就業探索和職涯規劃，而個人職業滿意度和穩定性也取決於個人特質與工作環境匹配程度 (Holland, 1997)。學生可以透過實習體驗不同職業環境，評估自身興趣、能力與職業要求的匹配度，從而做出更適合的職業選擇。

透過 Kolb 的體驗式學習理論和人力資本理論，實習被視為一種有效學習方式，能提升學生專業技能和人力資本價值，包括人際溝通、團隊合作和問題解決等軟技能；根據社會認知職業理論和匹配理論得知：實習經驗能夠增強學生的自我效能感和職業結果期待，並透過實際工作體驗，幫助其評估職業環境與自身特質匹配度，有助於學生做出更明智的職業選擇，確保職涯目標與個人興趣和能力的一致性。在實習過程中，學生可以探索不同的職業角色，建立職業自我概念，從而在就業探索中更具方向性和目的性。實習為學生提供與業界人士接觸的機會，有助於建立專業人脈。這種人脈關係可能在未來的就業中提供實質性的幫助 (Granovetter, 1973)，對於在人際網絡中對於獲取新資訊和機會也相當的重要。而本研究也關注不同背景學生在實習參與度和就業探索中的差異，社會資本理論 (Social Capital Theory) 指出，個人的社會資源和背景會影響其機會獲取和發展路徑。探討這些差異有助於制定更具包容性的實習和職涯輔導策略，確保所有學生都能從中受益。

參、研究設計與方法

本研究旨在探討學生實習課程參與度對其就業探索的影響。研究架構採用量化問卷調查深入分析實習參與度與就業探索之間的關係，研究架構如圖 3 所示。

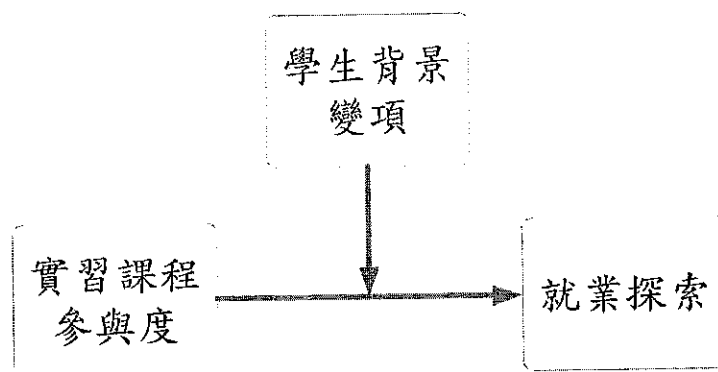


圖 3 研究架構圖

基於文獻回顧與研究目的，本研究提出假設 1：實習課程參與度越高的學生，其就業探索表現越積極；以及假設 2：學生背景因素調節實習參與度與就業探索之間的關係，亦即不同背景狀態的學生，其實習參與度對於就業探索間影響的程度也會有所差異。本研究的研究對象為本學年度即將畢業的最高年級學生，特別是已參與實習課程的學生。選取該群體的原因在於他們正處於就業探索的關鍵階段，實習經驗對其職業發展影響最為直接。抽樣方法採用分層隨機抽樣方式：根據學生的科系、性別和家庭社經背景等特徵進行分層，確保樣本的多樣性和代表性在每個分層中隨機選取學生作為樣本，預計收集有效問卷 300 份。

研究工具為結構化問卷，在背景資料調查部分，主要蒐集受試者的基本資訊，包括性別、年齡、科系、家庭社經背景等。而在實習參與度量表部分，涵蓋實習時數與投入、參與度與主動性、實習單位性質與滿意度，以及實習中學習表現等四構面，共 11 題。採用 Likert 五點量表 (1=非常不同意, 5=非常同意)。就業探索量表則改編自 Chen (2020) 的量表，測量職業興趣與自我認知，以及求職策略與準備度等兩個構面，共 9 題。

資料分析部分包含 (1) 描述性統計分析：使用 SPSS 統計軟體，分析樣本的基本特徵和各變項的平均值、標準差等。(2) 信效度分析：檢驗量表的 Cronbach's α 係數，確保問卷的內部一致性；進行因素分析，驗證量表的結構效度。(3) 相關分析：檢驗實習參與度與就業探索指標之間的相關性。(4) 迴歸分析：驗證研究假設，探討自變項對依變項的影響程度。(5) 多因子變異數分析 (MANOVA)：比較不同背景學生在實習參與度和就業探索中的差異。

肆、結果與討論

本研究共回收有效問卷 288 份，樣本的背景資料如表 1 所示。在性別方面，男性受試者有 102 人，佔總樣本的 35.4%；女性受試者有 186 人，佔 64.6%。女性受試者比例明顯高於男性；年齡分佈較為平均，但以 21-25 歲和 31 歲以上的學生比例較高；大多數受試者的父母教育程度為大專 (51.4%)，另外有超過一半的受試者家庭月收入在 6 萬 1 千元至 10 萬元之間 (51.4%)，顯示受試者家庭經濟狀況普遍較為穩定。而樣本資料不同科系的實習課程要求和就業市場需求可能有所差異，例如護理系和餐旅系的實習機會較多且與未來就業直接相關，這可能影響學生的實習參與度和就業探索行為。

表 1 樣本資料背景變項表

變數	選項	次數	百分比	變數	選項	次數	百分比
性別	男性	102	35.4	年齡	20 歲以下	51	17.7
	女性	186	64.6		21-25 歲	89	30.9
父母最高教育程度	國中及以下	25	8.7		26-30 歲	58	20.1
	高中職	89	30.9		31 歲以上	90	31.3
	大專	148	51.4	科系	護理系	67	23.3
	研究所及以上	26	9.0		餐旅系	47	16.3
	3 萬元以下	25	8.7		幼保系	31	10.8
平均家庭月收入	3 萬 1 千元~6 萬元	89	30.9		高福系	37	12.8
	6 萬 1 千元-10 萬元	148	51.4		觀健系	19	6.6
	10 萬 1 千元以上	26	9.0		食保系	32	11.1
	總和	288	100.0		美設系	42	14.6
					口衛系	13	4.5

本研究實習課程量表題項敘述統計結果如表 2 所示，透過對實習課程參與度量表的敘述統計分析，可以看出學生在實習中的參與度和主動性普遍處於中等水準，對實習滿意度也有提升空間。為了提高實習對學生就業探索的積極影響，學校和實習單位需要共同努力，改善實習安排，提升學生的實習體驗和學習效果。

表 2 實習課程參與度量表題項敘述統計

構面	題項	平均數	標準差
實習時數與投入	我參與的實習時數達到學校要求的標準	3.07	1.27
	除了學校要求時數外，我主動增加了實習時間	3.05	1.34
參與度與主動性	在實習期間，我積極參與各項工作任務	2.86	1.31
	我主動尋求學習新的技能和知識	3.09	1.33
	我在實習中提出了自己的想法和建議	2.92	1.27
實習單位性質與滿意度	我的實習單位與我的專業領域相關	2.90	1.31
	我對實習單位的企業文化感到滿意	3.09	1.38
	整體而言，我對我的實習經驗感到滿意	2.97	1.40

構面	題項	平均數	標準差
實習中 學習表現	我在實習中學到了實用的專業技能	3.00	1.35
	我提升了自己的人際溝通能力	2.52	1.20
	我在實習中鍛鍊了問題解決的能力	3.23	1.42

至於本研究就業探索量表題項敘述統計結果如表 3 所示，可以看出實習經驗對學生的職業興趣、自我認知和求職準備度有積極影響。學生普遍開始積極尋找就業機會，對踏入職場感到準備充分。然而，實習在增強學生自信心方面的效果仍有提升空間。為了進一步支持學生的就業探索，學校和相關機構應該在實習設計和職涯輔導方面採取更有針對性的措施。

表 3 就業探索量表題項敘述統計

構面	題項	平均數	標準差
職業興趣 與自我認知	我已明確自己感興趣的職業領域	3.27	1.31
	實習經驗幫助我更了解自己的職業興趣	3.12	1.28
	我對自己的專業能力有清晰的認識	3.16	1.30
	實習讓我更自信地面對未來的職業挑戰	2.78	1.21
求職策略 與準備度	我已經開始積極尋找就業機會	3.38	1.36
	我熟悉各種求職管道和方法	3.18	1.32
	實習經驗豐富了我的履歷，提升了競爭力	3.27	1.29
	我在實習期間建立了有用的人脈關係	3.40	1.14
	我對即將踏入職場感到準備充分	3.41	1.13

由上述結合實習課程參與度和就業探索量表觀察，本研究可以初步得知學生的實習參與度對其就業探索有正向影響，特別是在求職策略與準備度方面。另外實習對問題解決能力和人脈關係的提升效果較為顯著，但在人際溝通能力和自信心方面的效果相對不足。而學生在實習和就業探索中的需求和體驗存在個體差異，需要提供多元化的支持和資源。在問卷信效度部分，實習課程參與度量表結果如表 4 所示，各範疇的組合信度 (CR) 都高於 0.7，表明題項間有良好的內部一致性。萃取變異量 (AVE) 則顯示「實習時數與投入」和「參與度與主動性」的匯聚效度達標 (超過 0.5)，而「實習單位性質與滿意度」及「實習中學習表現」的匯聚效度略低於標準，反映出這兩個範疇可能需要優化題項，以更準確捕捉構念的核心內容。總體而言，量表具備一定的信效度，但部分範疇仍有改善空間。

表 4 實習課程參與度量表組合信度與萃取變異量

量表問項		MLE 估計參數		組合 信度	萃取 變異量
		因素負荷量	衡量誤差		
實習時數 與投入	1.我參與的實習時數達到學校要求的標準	0.774	0.317	0.778	0.549
	2.除了學校要求時數外，我主動增加了實習時間	0.728	0.345		
參與度 與主動性	1.在實習期間，我積極參與各項工作任務	0.882	0.158	0.721	0.466
	2.我主動尋求學習新的技能和知識	0.742	0.342		
	3.我在實習中提出了自己的想法和建議	0.565	0.332		
實習單位 性質與滿意度	1.我的實習單位與我的專業領域相關	0.678	0.304	0.725	0.469
	2.我對實習單位的企業文化感到滿意	0.634	0.176		
	3.整體而言，我對我的實習經驗感到滿意	0.738	0.278		
實習中 學習表現	1.我在實習中學到了實用的專業技能	0.706	0.228	0.721	0.565
	2.我提升了自己的人際溝通能力	0.566	0.239		
	3.我在實習中鍛鍊了問題解決的能力	0.762	0.127		

本研究之就業探索量表結果如表 5 所示，兩項範疇的組合信度 (CR) 都高於 0.7，表明題項間有良好的內部一致性。萃取變異量 (AVE) 也都顯示匯聚效度達標 (超過 0.5)，據此，本本量表具備良好的信效度。

表 5 就業探索量表組合信度與萃取變異量

量表問項	MLE 估計參數		組合信度	萃取變異量
	因素負荷量	衡量誤差		
職業興趣與自我認知	1.我已明確自己感興趣的職業領域	0.753	0.179	0.901
	2.實習經驗幫助我更了解自己的職業興趣	0.659	0.379	
	3.我對自己的專業能力有清晰的認識	0.595	0.268	
	4.實習讓我更自信地面對未來的職業挑戰	0.686	0.242	
求職策略與準備度	1.我已經開始積極尋找就業機會	0.912	0.462	0.884
	2.我熟悉各種求職管道和方法	0.808	0.359	
	3.實習經驗豐富了我的履歷，提升了競爭力	0.875	0.177	
	4.我在實習期間建立了有用的人脈關係	0.833	0.314	
	5.我對即將踏入職場感到準備充分	0.808	0.456	

為進一步了解實習課程參與度和就業探索各構面關聯性，本研究進行兩者相關分析結果如表 6 所示，初步證實實習課程參與度對學生就業探索具顯著正向影響，特別是對職業興趣、自我認知和求職策略與準備度提升具有重要作用。

表 6 實習課程參與度與就業探索各構面相關分析

	A	B	C	D	E	F	G	H
A 實習時數與投入	1							
B 參與度與主動性	0.285**	1						
C 實習單位性質與滿意度	0.150*	0.371**	1					
D 實習中學習表現	0.371**	0.141*	0.262**	1				
E 職業興趣與自我認知	0.350**	0.316**	0.501**	0.536**	1			
F 求職策略與準備度	0.136*	0.339**	0.526**	0.267**	0.423**	1		
G 實習課程參與度	0.610**	0.671**	0.709**	0.676**	0.648**	0.496**	1	
H 就業探索	0.290**	0.388**	0.609**	0.479**	0.850**	0.837**	0.680**	1

**表 $p < 0.005$ ；*表 $p < 0.05$

本研究利用多元迴歸模型衡量實習課程參與度各構面如何影響學生「就業探索」表現，結果顯示特定構面對就業探索有正向且顯著的影響，如表 7 所示，參與度與主動性 (X_2)、實習單位性質與滿意度 (X_3) 與實習中學習表現 (X_4) 和對學生就業探索 (Y) 有顯著正向影響，而實習時數與投入 (X_1) 影響不顯著。

表 7 實習課程參與度各構面對於就業探索迴歸分析

依變數：就業探索	未標準化係數		標準化係數		t	顯著性	共線性統計量	
	B 之估計值	標準誤差	Beta	分配			允差	VIF
(常數)	11.87	1.11			10.69	0.00		
實習時數與投入	0.17	0.13	0.06		1.29	0.20	0.81	1.24
參與度與主動性	0.33	0.10	0.16		3.37***	0.00	0.81	1.24
實習單位性質與滿意度	0.87	0.09	0.46		9.97***	0.00	0.82	1.22
實習中學習表現	0.61	0.09	0.31		6.82***	0.00	0.82	1.22

$R^2=0.508$ ；Adj. $R^2=0.502$ ； $F=73.190$ ***；***表 $p < 0.001$

亦即 $y = 0.16 * X_2 + 0.46 * X_3 + 0.31 * X_4$ ，表示當學生的主動性和參與度每提高 1 單位，預期其就業探索指標 (Y) 會增加 0.16 單位，意味著學生在實習中越主動參與，越能積極進行職涯探索。而實習單位性質和學生滿意度對就業探索有更顯著正向影響。每當滿意度和單位性質上升一單位，就業探索會提升 0.46 個單位。結果反映當學生越滿意實習單位的環境和工作性質，越有動力思考和探索自己的職涯發展。此外當實習中的學習表現每增加一個單位，就業探索提升 0.31 單位。這指出學生在實習過程中學習越多、表現越好，越傾向主動探索未來的工作機會，或對職涯方向有更清晰的思考。整體模型具有中等程度的解釋力 ($R^2 = 0.508$)，說明這些實習構面能顯著影響學生的就業探索行為，但還有接近一半的變異可能來自其他因素 (例如個人職涯規劃興趣、家庭背景、校內學習等)。因此，實習參與度對學生就業探索的確有重要影響，故本研究假設 1：實習課程參與度越高的學生，其就業探索表現越積極，由於主動性、滿意度和學習表現對就業探索都有正向且顯著影響，因此該假設獲得部分支持。

此外，為進一步驗證不同基本變項實習課程參與度各構面對於就業探索的顯著性差異，研究使用了多因子變異數分析 (MANOVA)，如表 8 所示。研究發現只有年齡對主要變項具顯著影響，而其他變項如性別、就讀科系、父母教育程度和家庭收入並未顯著影響這些變項。具體分析表明，年齡變項的 Wilks' Lambda 值為 0.89，F 值達 2.534，且在顯著水準上為 0.003 ($p < 0.01$)，表示年齡對於學生的實習參與度和就業探索之間的差異具有統計上的顯著性。相較之下，其他背景變項的對於實習參與度和就業探索的影響不顯著。不同年齡的學生可能在實習中面臨的挑戰和需求有所不同。因此學校在設計實習課程或提供就業輔導時，應針對不同年齡學生需求提供更具體資源與支持，幫助其更有效地銜接實習與就業探索活動。

表 8 不同基本變項對於實習課程參與度與就業探索之多因子變異數分析

基本變項	Wilks' Lambda	F	假設自由度	誤差自由度	顯著性
性別	0.98	0.730	6	259	0.626
年齡	0.89	2.534**	12	518	0.003
就讀科系	0.84	1.255	36	1140	0.145
父母最高教育程度	1.00	-	0	261	-
平均家庭月收入	1.00	-	0	261	-

**表 $p < 0.005$

本研究為深入了解不同年齡組別中，實習課程參與度各構面對就業探索影響，本研究對不同年齡段的受測者進行分組迴歸分析。表 9 係根據對 20 歲以下受測者分組迴歸分析，結果顯示：實習單位性質與滿意度 (X_3) 和實習中學習表現 (X_4) 對就業探索具顯著正向影響，而其他變項在該年齡組別中的影響則不顯著。至於迴歸方程式也顯示，該年齡段學生就業探索主要受實習單位性質滿意度和學習表現所驅動；因此也建議對於 20 歲以下的學生，應在實習中強化學習機會與提升單位環境的滿意度，進而促進他們職涯探索動機。

表 9 實習課程參與度各構面對於就業探索迴歸分析 (20 歲以下受測者)

依變數: 就業探索	未標準化係數		標準化係數		t	顯著性	共線性統計量	
	B 之估計值	標準誤差	Beta	分配			允差	VIF
(常數)	12.96	2.78			4.66	0.00		
實習時數與投入	0.03	0.31	0.01		0.08	0.94	0.74	1.35
參與度與主動性	0.33	0.26	0.15		1.28	0.21	0.75	1.34
實習單位性質與滿意度	0.61	0.23	0.31		2.71	0.01	0.75	1.33
實習中學習表現	0.84	0.20	0.49		4.17	0.00	0.74	1.35

 $R^2=0.536$; $\text{Adj. } R^2=0.496$; $F=13.284^{***}$

迴歸方程式: $y = 0.31 * X_3 + 0.49 * X_4$

而表 10 係根據對 21 至 25 歲受測者分組迴歸分析結果,顯示:參與度與主動性 (X_2)、實習單位性質與滿意度 (X_3),以及實習中學習表現 (X_4)對就業探索具顯著正向影響。迴歸方程式說明該年齡段學生就業探索主要受到參與度與主動性、實習單位性質滿意度及學習表現影響。因此針對此年齡層的學生,學校和實習單位可強化對學生主動參與的支持,並重視實習單位選擇和學習內容安排,以有效促進其職涯探索的積極性。

表 10 實習課程參與度各構面對於就業探索迴歸分析 (21-25 歲受測者)

依變數: 就業探索	未標準化係數		標準化係數		t	顯著性	共線性統計量	
	B 之估計值	標準誤差	Beta	分配			允差	VIF
(常數)	12.25	1.96			6.24	0.00		
實習時數與投入	-0.03	0.26	-0.01		-0.12	0.91	0.66	1.52
參與度與主動性	0.52	0.17	0.27		3.12	0.00	0.76	1.33
實習單位性質與滿意度	0.86	0.16	0.46		5.39	0.00	0.78	1.28
實習中學習表現	0.53	0.20	0.24		2.66	0.01	0.69	1.46

 $R^2=0.520$; $\text{Adj. } R^2=0.497$; $F=22.720^{***}$

迴歸方程式: $y = 0.27 * X_2 + 0.46 * X_3 + 0.24 * X_4$

至於表 11 則是根據對 26 至 30 歲受測者分組迴歸分析結果,顯示:實習時數與投入 (X_1)、實習單位性質與滿意度 (X_3),以及實習中學習表現 (X_4)對就業探索有顯著正向影響,迴歸方程式顯示該年齡段學生在進行就業探索時,主要受實習時數與投入、單位性質的滿意度,以及學習表現影響。因此,針對該年齡層的學生,建議提供高品質實習單位鼓勵長期參與,並強化實習學習機會,以提升他們的職涯探索動機

表 11 實習課程參與度各構面對於就業探索迴歸分析 (26-30 歲受測者)

依變數: 就業探索	未標準化係數		標準化係數		t	顯著性	共線性統計量	
	B 之估計值	標準誤差	Beta	分配			允差	VIF
(常數)	11.18	2.27			4.92	0.00		
實習時數與投入	0.77	0.31	0.27		2.49	0.02	0.68	1.48
參與度與主動性	0.09	0.24	0.04		0.38	0.71	0.73	1.36
實習單位性質與滿意度	0.75	0.19	0.41		3.90	0.00	0.71	1.40
實習中學習表現	0.61	0.18	0.32		3.29	0.00	0.81	1.23

 $R^2=0.594$; $\text{Adj. } R^2=0.564$; $F=19.418^{***}$

迴歸方程式: $y = 0.27 * X_1 + 0.41 * X_3 + 0.32 * X_4$

最後表 12 則是根據對 31 歲以上受測者分組迴歸分析，結果顯示：實習單位性質與滿意度 (X_3) 和實習中學習表現 (X_4) 對於就業探索具顯著正向影響，而其他變項影響則不顯著。方程式表明，這個年齡段學生在進行就業探索時，主要受到實習單位的性質與滿意度，以及在實習中的學習表現影響。因此對 31 歲以上學生而言，建議提供高品質實習單位及豐富學習機會，以鼓勵他們積極探索職涯，近一步提升他們就業探索意願。

表 12 實習課程參與度各構面對於就業探索迴歸分析 (31 歲以上受測者)

依變數：就業探索	未標準化係數		標準化係數		t	顯著性	共線性統計量	
	B 之估計值	標準誤差	Beta	分配			允差	VIF
(常數)	12.05	2.37			5.08	0.00		
實習時數與投入	0.11	0.23	0.04		0.49	0.63	0.89	1.12
參與度與主動性	0.22	0.18	0.10		1.18	0.24	0.89	1.12
實習單位性質與滿意度	0.97	0.17	0.50		5.83	0.00	0.87	1.15
實習中學習表現	0.66	0.17	0.34		4.01	0.00	0.89	1.13

$R^2=0.456$ ；Adj. $R^2=0.430$ ； $F=17.792^{***}$

迴歸方程式： $y = 0.50 * X_3 + 0.34 * X_4$

因此可知在所有年齡組中，實習單位性質與滿意度對就業探索都有顯著且強烈的正向影響，是影響最大的因素。而同樣地在所有年齡組中，實習中學習表現對就業探索都有顯著的正向影響。另只有在 21-25 歲的學生中，參與度與主動性對就業探索有顯著影響 ($Beta = 0.27$, $p = 0.00$)，在其他年齡組中，該構面對就業探索的影響不顯著；而且只有在 26-30 歲的學生中，實習時數與投入對就業探索有顯著影響 ($Beta = 0.27$, $p = 0.02$)，在其他年齡組中，該構面對就業探索的影響不顯著。據此，本研究之假設 2：學生背景因素調節實習參與度與就業探索之間的關係，獲得部分支持。

伍、結論與後續建議

本研究旨在探討學生實習課程參與度對其就業探索的影響，並考量學生背景因素的調節作用。透過對 288 份有效問卷的分析，研究結果顯示：(1) 實習課程參與度對就業探索有顯著正向影響：實習單位性質與滿意度、實習中學習表現，以及參與度與主動性等構面，均對學生的就業探索產生積極影響。其中，實習單位相關性和學生在實習中學習體驗是關鍵因素。(2) 學生背景因素的調節作用部分成立：年齡被證實是影響實習課程參與度與就業探索關係的顯著因素。不同年齡段的學生在實習參與和就業探索上呈現不同的模式。例如，21-25 歲的學生其參與度與主動性對就業探索有顯著影響，而 26-30 歲的學生則是實習時數與投入程度對就業探索有顯著影響。(3) 實習經驗提升職業技能與人脈關係：實習不僅增強了學生的專業技能，還提供了建立業界人脈的機會，進一步提升了學生的就業競爭力。

基於以上結論，本研究提出以下建議：(1) 優化實習課程設計：學校應確保實習單位與學生專業領域高相關性，並定期評估學生對實習單位的滿意度。這有助於提升實習對就業探索的積極影響。(2) 強化實習中的學習體驗：學校和實習單位應合作為學生提供富有挑戰性的任務和學習機會，鼓勵學生主動參與，提升其在實習中的學習表現。(3) 針對不同年齡層提供差異化支持：鑑於年齡對實習參與度和就業探索的影響，教育機構應為不同年齡段的學

生提供有針對性的實習和職涯輔導服務。(4) 提升學生的軟實力培養：除了專業技能外，應加強對學生人際溝通、自信心等軟技能的培養，透過工作坊、模擬面試等方式提升其就業準備度。(5) 拓展業界合作與人脈建立：學校應積極與企業建立合作關係，為學生提供更多實習和就業機會，同時舉辦校園招聘會、職涯講座等活動，幫助學生拓展人脈。

此外本研究也針對 20 歲以下學生，建議學校與實習單位強化實習單位吸引力和學習機會，設計具有挑戰性的實習內容，使學生從實習中獲得成長。由於年輕學生對實習的品質期望較高，應選擇與學生專業或興趣相關的實習單位，並提供有意義的學習體驗。至於針對 21-25 歲學生，應該為該年齡段學生提供更多機會來表現主動性和參與度，例如分配一些小組協作或領導性任務，鼓勵他們在實習中更加積極主動。此外實習單位可設計定期回饋機制，提升學生對實習單位的滿意度，從而支持他們的就業探索。另外針對 26-30 歲學生，建議提供更長期且穩定的實習機會，並設置專案型實習內容，使他們能投入足夠的時間和精力來發展專業技能。此外應提供高品質的實習單位，並強調實習過程中的學習表現，幫助學生在實習中獲得有價值的工作經驗，從而推動他們進一步探索職涯。最後針對 31 歲以上學生，則是建議選擇專業導向較強、能提供高品質工作體驗的實習單位，並聚焦於提升學習成效。考慮到該年齡層的職涯目標已較明確，實習單位可強化專業技能培訓，並提供與實際工作需求對接的學習機會，使實習經歷成為職涯轉換的重要推動力。

本研究的限制在於樣本主要集中於某一地區或學校，可能影響結果的普適性。未來研究可擴大樣本範圍，並加入質性研究方法，如深入訪談，進一步探討實習對就業探索的深層影響。此外，可考慮其他背景因素（如文化背景、實習領域特性）對研究變項的調節作用。透過持續的研究與實踐，期望能為教育機構和學生提供更有效的實習和職涯發展策略，促進學生順利進入職場，實現職涯目標。

陸、校務應用發展

本研究針對實習課程參與度對學生就業探索的影響，提出了具體的校務應用與發展建議，以協助學校優化實習課程設計與職涯輔導策略，提升學生的職涯發展與就業競爭力。學校應擴大與專業相關的實習單位合作，確保學生在對口的環境中實習。建立實習單位評估機制，收集學生反饋，提升實習單位品質。根據學生的專業興趣和職涯目標，協助其匹配最適合的實習單位，提升實習滿意度與學習效果。此外，也應制定明確的實習目標與評估標準，指導學生在實習中持續進步。提供實習指導與輔導，定期與學生溝通，支持其實習過程。建立問題反饋機制，及時解決實習中遇到的困難，確保實習順利進行。鑑於年齡對實習參與度與就業探索的影響，學校應為不同年齡段的學生提供個性化的職涯輔導。針對不同群體舉辦多元化的職涯活動，涵蓋求職技巧、自我管理主題，促進同儕之間的經驗分享與學習。

另外也可在實習課程中融入溝通技巧、團隊合作、問題解決等軟技能的培養。舉辦實戰模擬活動，如模擬面試、職場情境演練，提升學生的實際應用能力和自信心。提供心理支持服務，協助學生應對實習與就業壓力。同時積極與企業建立長期合作關係，共同開發實習項目和就業機會。舉辦校園招聘會、企業說明會等活動，搭建學生與企業之間的溝通橋樑。邀

請業界專家參與課程設計，確保教學內容與產業需求接軌。拓展建立校友聯絡平台，促進校友與在校生的交流與互動。邀請校友回校分享職場經驗，鼓勵校友企業為學校提供實習和就業機會，形成良性循環。另外開發線上資訊平台，整合實習、就業、職涯輔導等資源，提供一站式服務。確保資訊的及時性與準確性，並根據學生的專業與興趣，推送匹配的實習與就業資訊。最後也應定期對實習課程進行評估，收集各方意見，找出改進方向。鼓勵創新實習模式，探索線上實習、跨國實習等新形式。參與實習教育相關的學術研究與研討會，吸收最新理念與經驗。透過上述措施，學校可提升實習課程的品質，滿足學生的學習與發展需求，增強其就業競爭力。同時，這也有助於提升學校的教學水準與社會影響力。期待學校積極採納這些建議，持續關注並投入資源於實習教育，為學生的未來發展鋪路。

柒、參考文獻

- Becker, G. S. (1964). *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education*. University of Chicago Press.
- Chen, Y. (2020). The impact of internship participation on students' career development. *Journal of Educational Research*, 45(3), 123-135.
- Crites, J. O. (1973). *Career Maturity Inventory*. CTB/McGraw-Hill.
- Garcia, M. (2021). Internships and Employment Opportunities: A Correlational Study. *Journal of Employment Counseling*, 58(4), 210-225.
- Granovetter, M. S. (1973). The strength of weak ties. *American Journal of Sociology*, 78(6), 1360-1380.
- Holland, J. L. (1997). *Making Vocational Choices: A Theory of Vocational Personalities and Work Environments* (3rd ed.). Psychological Assessment Resources.
- Jones, A., & Brown, B. (2019). Enhancing Professional Skills through Internships. *International Journal of Work-Integrated Learning*, 20(2), 89-102.
- Kim, H. (2023). Improving Internship Programs for Better Career Outcomes. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 45(1), 78-92.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall.
- Lee, C. (2018). Internship Experiences and Career Choices. *Career Planning and Adult Development Journal*, 34(1), 45-58.
- Lent, R. W., Brown, S. D., & Hackett, G. (1994). Toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice, and performance. *Journal of Vocational Behavior*, 45(1), 79-122.
- Smith, J. (2020). The Impact of Internship Participation on Career Exploration. *Journal of Career Development*, 47(3), 123-135.
- Super, D. E. (1957). *The Psychology of Careers*. Harper & Row.
- Wang, H., & Li, X. (2021). Differences in internship performance and career exploration among students from diverse backgrounds. *Career Development Quarterly*, 69(2), 98-112.
- Wang, Y. (2022). Student Satisfaction with Internship Programs. *Journal of Education and Work*,

35(2), 150-165.

Zhang, L. (2019). Building professional networks and enhancing workplace adaptability through internships. *International Journal of Work-Integrated Learning*, 20(1), 45-58.

王彥翔 (2012)。圖書館實習效益及其問題之研究—以國立臺灣大學圖書資訊學系為例 [碩士論文, 國立臺灣大學]。華藝線上圖書館。https://doi.org/10.6342/NTU.2012.01386

李俐婷 (2015)。休閒與遊憩相關系所學生就業職能之研究-以國立屏東科技大學為例 [碩士論文, 國立屏東科技大學]。華藝線上圖書館。https://doi.org/10.6346/NPUST.2015.00053

李然堯、林恭煌、陳繁興、黃明豐、黃政傑 (2019)。高中畢業先就業政策之檢討。台灣教育, (717), 1-24。

https://www.airitilibrary.com/Article/Detail?DocID=18166482-201906-201906190010-201906190010-1-24

李龔恆 (2020)。多媒體電腦輔助教學結合 QR Code 應用於技術型高中智能障礙學生咖啡製作學習成效之研究 [碩士論文, 淡江大學]。華藝線上圖書館。

https://doi.org/10.6846/TKU.2020.00598

林育吟 (2017)。在服務中如何學習? 探索學生對服務學習課程主觀認知 [碩士論文, 國立暨南國際大學]。華藝線上圖書館。

https://www.airitilibrary.com/Article/Detail?DocID=U0020-2806201712442100

施皇羽 (2017)。高等教育顧客導向行銷策略指標建構與實證分析之研究 [博士論文, 國立暨南國際大學]。華藝線上圖書館。

https://www.airitilibrary.com/Article/Detail?DocID=U0020-0202201715492800

倪麗芬、王瑜欣、林秋子、鍾芬芳 (2018)。戲劇融入教學於護生實習之應用。源遠護理, 12(3), 20-25。https://doi.org/10.6530/YYN.201811_12(3).0003

徐啟維 (2016)。以學生為主體之社會工作教育, 如何可行? [碩士論文, 國立暨南國際大學]。華藝線上圖書館。

https://www.airitilibrary.com/Article/Detail?DocID=U0020-2008201615384800

張俊仁 (2013)。專題導向學習實施於公立高職三年級學生之學習滿意度與學習成效之研究 [碩士論文, 國立臺北科技大學]。華藝線上圖書館。https://doi.org/10.6841/NTUT.2013.00649

張俊興 (2020)。認知學徒制應用於汽車技術實作課程教學之研究 [博士論文, 國立臺灣師範大學]。華藝線上圖書館。https://doi.org/10.6345/NTNU202000565

張靜瑜 (2018)。我國圖書資訊學碩士畢業生工作調查與碩士班評估 [碩士論文, 國立政治大學]。華藝線上圖書館。https://doi.org/10.6814/THE.NCCU.LIAS.007.2018.A01

教學知識之形成研究 [碩士論文, 淡江大學]。華藝線上圖書館。

https://doi.org/10.6846/tku202300422

梁珮綸 (2021)。產業實習學生試教評量與探討其教學實踐經驗 [碩士論文, 國立臺灣師範大學]。華藝線上圖書館。https://doi.org/10.6345/NTNU202100060

陳泓霖 (2009)。師資生參與服務學習對學習態度影響之研究—以國立臺北藝術大學為例 [碩士論文, 國立臺北藝術大學]。華藝線上圖書館。https://doi.org/10.6835/TNUA.2009.00108

陳晏真 (2023)。國中英語科實習教師全英語授課的學科

楊智穎、王郁雯 (2023)。大學社會責任政策脈絡下跨領域課程發展探析：以偏鄉跨領域課程為例。教育科學研究期刊, 68(3), 209-238。

[https://doi.org/10.6209/JORIES.202309_68\(3\).0007](https://doi.org/10.6209/JORIES.202309_68(3).0007)

鄭凱方 (2006)。從宜蘭縣大同鄉崙埤部落的社區營造歷程探討原住民社造政策的落實〔碩士論文，國立臺灣大學〕。華藝線上圖書館。<https://doi.org/10.6342/NTU.2006.01661>

魏欣儀、鄭伊恬、周徐、陳志盛 (2018)。幼兒音樂律動教學課程設計及學生學習成效之探討研究—以大陸一所學前教育學院師生在台灣一所幼兒保育系交流為例。南台人文社會學報，(18)，35-74。

<https://www.airitilibrary.com/Article/Detail?DocID=P20160122003-201802-201806040014-201806040014-35-74>