

德育學校財團法人德育護理健康學院

113 年度校務研究成果報告書

校務研究名稱	實作課程鏈結產業之課程架構調整歷程初探：以兒童產業模組課程為例		
研究所屬單位	幼兒保育系(所)		
申請學期	113 學年第一學期		
申請教師	張嘉紓		
電子郵件	chiashu@ems.dyhu.edu.tw	連絡電話	分機 243

中華民國 114 年 02 月 10 日

壹、校務研究規劃與設計

一、校務研究名稱：

實作課程鏈結產業之課程架構調整歷程初探：以兒童產業模組課程為例

二、參與教師：

張嘉紓

三、校務研究目標：

幼兒保育系以培育具備幼兒教保專業為主，並以嬰兒照護或兒童產業為輔之嬰幼兒教保服務專業人員為目標，本系歷屆畢業生大多以幼兒園或托嬰中心為主要就業場域，對於職能興趣不在教保服務的學生來說，兒童產業是另一個潛在就業市場，然兒童產業課程設計是否能符合在地需求，永續在地城鄉的發展則需要進一步探討。

四、校務研究內容：

（一）兒童產業發展趨勢

兒童產業在市場轉型中扮演著重要的角色，其精緻化和多元化的趨勢受到少子女化現象的影響。隨著家庭結構和消費者需求的改變，產業不斷調整以迎合這些變化，進而提供更優質的服務。根據黃志雄（2018）的研究，兒童產業的精緻化表現在各個領域，包括托嬰中心、坐月子中心、玩具客製化和親子餐廳等。這些新興業態的興起需要更多幼教專業知識的支持，以確保服務的品質和適切性。例如，在玩具產業中，對於玩具的設計、製造和選擇需要考慮到孩子的年齡和發展階段，這就需要幼教專業人士的參與。

兒童產業還需要提供多元化的服務項目，以滿足家長和孩子的不同需求。例如，在親子餐廳中，除了提供美食外，還可以結合教育元素，如提供遊戲、繪本閱讀等活動，以吸引家庭消費者。除了提供美食外，還可以結合教育元素，如提供遊戲、繪本閱讀等活動，以吸引家庭消費者。在這樣的發展趨勢下，對從事兒童產業的從業人員來說，學前教育專業知識的投入至關重要。除了幼教老師和教保員外，還需要在其他相關領域培養專業人才，如玩具設計師、親子餐廳管理者等。這樣才能確保產業的健康發展和服務的品質（黃志雄，2018）。

（二）兒童相關產業

黃佩岑與廖瑞琳（2023）的研究歸結兒童產業的類型共計九大類，此九大類型與本系培育目標中較為相關，且歷屆畢業生就業場域較多的行業為：托嬰中心、月子中心、親子館與故事屋等。雖然也有任職於圖書、玩具、嬰幼兒食品和副食品的畢業生，但僅為個位數，大宗還是為托嬰中心。九大類型之兒童產業如下：

1. 親子館：親子館提供父母與孩子互動的場所，促進親子關係，增進孩子的發展。McInnes 等人（2020 引自黃佩岑、廖瑞琳，2023）發現親子館活動與孩子的發展有正向關聯，特別是在語言和認知方面。
2. 親子餐廳：親子餐廳為全家提供用餐場所，有助於促進家庭互動。相關研究（Brown & Ogden, 2019 引自黃佩岑、廖瑞琳，2023）指出，家庭共進晚餐對兒童健康和福祉具有積極影響。
3. 托嬰中心：托嬰中心提供安全的照顧環境，促進兒童的早期發展。根據 Vandell 和 Wolff（2018 引自黃佩岑、廖瑞琳，2023）的研究，高質量的托兒服務與兒童的語言和認知能力之間存在正向關聯。
4. 故事屋：故事屋為兒童提供閱讀和文學體驗，促進語言和認知發展。Dyson 與 Goldenberg（2009 引自黃佩岑、廖瑞琳，2023）的研究指出，故事時間可以提高兒童的語言技能和文學理解能力。
5. 月子中心：坐月子中心提供產後護理和支持，幫助新媽媽康復身心。根據 Chang 等人（2018 引自黃佩岑、廖瑞琳，2023）的研究，坐月子中心能夠促進產婦的身體康復和心理健康。
6. 嬰幼兒食品和副食品：嬰幼兒食品和副食品提供嬰幼兒所需的營養，促進健康成長。Barrera 等人（2018 引自黃佩岑、廖瑞琳，2023）的研究發現，嬰兒營養與身體發育和免疫功能密切相關。
7. 兒童服裝：兒童服裝應符合舒適和安全的要求，保護孩子的健康。相關研究（Rosenbaum et al., 2017 引自黃佩岑、廖瑞琳，2023）指出，合適的兒童服裝可以促進活動和發展。
8. 玩具：玩具是兒童學習和娛樂的重要工具，促進多方面的發展。根據 Golinkoff 與 Hirsh-Pasek（2008 引自黃佩岑、廖瑞琳，2023）的研究，具有挑戰性和教育性的玩具有助於兒童的認知發展。
9. 圖書：圖書是孩子們的知識寶庫，擴展認知和語言能力。相關研究（Mol, et al., 2009 引自黃佩岑、廖瑞琳，2023）指出，與父母共讀對兒童的語言和閱讀能力有積極影響。

(三) 親子館

家庭對兒童發展扮演了關鍵角色，無論是對全年無休的全職爸媽，還是蠟燭兩頭燒的職業父母來說，同時照顧好自己和孩子不是件簡單的事情。根據聯合國兒童權利公約第 31 條即兒童享有休息及休閒之權利，有從事適合其年齡之遊戲和娛樂活動之權利。自 2012 年起與公部門合作，成立親子館，也在 2019 年設立育兒+社區服務據點，除了提供 0 到 6 歲親子專屬遊戲活動的空間之外，也透過各項諮詢或親職課程，幫助家長提升親職能力和減緩育兒壓力（兒童福利聯盟，2022）。

在兒童福利聯盟（2022）的研究結果中發現，幾乎所有家長都認同育兒過程需要適時的休息與紓壓（97.3%），而當家長獲得足夠的喘息時間，遇到的教養困難和情緒挫折會相對減少，孩子也能和父母增進親子關係，對於照顧者和孩子都會帶來相當正面的影響。但實際上仍有超過半數的家長並未獲得適當休息（52.6%），無論是全年無休的全職爸媽，還是蠟燭兩頭燒的職業父母，如何分配育兒和自我修復時間，成為家庭合作的新課題。其次發現近兩成家長每天陪孩子遊戲時間平均少於一小時（18%），在缺乏手足和玩伴的情況下，將近 23.7% 的孩子只能自己一個人玩。尤其疫情席捲全球後能接觸玩伴的機會更少了（3 成 6 孩子沒有玩伴一起玩）；取而代之的是 3C 產品和家用遊戲機使用時間，相較於 2020 年的調查增加了 3 倍以上（3 到 6 歲兒童玩 3C 產品的比例從 6.5% 上升至 19%；玩家用遊戲機的比例從 2% 上升至 9.5%）。

世界衛生組織建議 2 歲以下兒童不可觀看螢幕，2 至 5 歲兒童每天觀看螢幕的時間應少於一小時或不要使用。而渴望帶孩子「放電」的家長，也長期苦於遊戲空間與設施選擇不夠多，調查中有超過半數家長（51.2%）表示，家裡附近除了社區公園外，沒有適合帶孩子遊戲的地方，安全性、適齡性不足的遊戲設施，也變相縮減孩子選擇遊戲空間的權利。由以上調查結果來看，親子館所舉辦的活動對於舒緩家長育兒壓力上應該有所幫助，其中包含舉辦親子活動。親子活動通常以親子共玩的方式進行，較常在館內空間進行，多與節慶活動結合，屬於親子館的服務內容之一。

兒童及少年福利服務中心、親子館、社會/家庭福利服務中心等中央部會及各地方政府提供公設場館統計中屬於社福設施，目前全國共計 327 家，基隆市有 12 家（衛生福利部社會及家庭署，2023）。若根據衛生福利部社會與家庭署的統計資料，全國的親子館或公共托育資源中心的家數為 201 家，而親子館在基隆市設置目標為一區一家，全市有七區目前已經完成設置 7 家親子館（衛生

福利部社會及家庭署，2023)。親子館主要的服務目標有三：促進兒童良好身心發展、提供育兒家庭教養支持，以及創造社區友善育兒環境。藉此提供有托育服務需求（黃佩岑、廖瑞琳，2023）。依服務目標，延續出三種工作任務，分別是兒童發展的發展篩檢、遊戲空間提供與教玩具操作引導；家庭支持的親子活動、育兒諮詢與親職教育；社區工作的社區宣導與外展服務等。（姚秀慧，2019；黃佩岑、廖瑞琳，2023；葉郁菁、黃秋華，2020）。其中親子活動是以親子共玩的服務理念，辦理適合親子共同參與的活動，藉由活動過程不僅提升照顧者的正確育兒態度與觀念，期待能夠增進親子正向互動（黃佩岑、廖瑞琳，2023）。

（四）幼兒保育系兒童產業模組課程

聯合國 2015 年召集世界各國領袖，檢討 2000 年訂立的千禧發展目標（Millennium Development Goals, 簡稱 MDGs），並訂立了全新的訂立新的 17 項永續發展目標（Sustainable Development Goals, 簡稱 SDGs），作為迎向 2030 年的全球進步指標。SDGs 的第四項為優質教育，主題是「確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習」（Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all，引自張鎮遠，2022）。對應素養導向的教學以解決社會真實的問題為課程目標，而真實生活要面對的問題不能只靠單一科目的知識來解決，因此，核心素養的培育需要跨領域的統整學習（吳璧純、詹志禹，2018）。

跨領域課程可包含多學科（multi-discipline）、科際整合（inter-discipline）與超學科（trans-discipline）三種方式（陳佩英，2018 引自張鎮遠 2022）。所謂多學科是指學科間有清楚的界線，保持學科的完整性，但各科的教學活動以相關的主題相互配合連結起來，加強之間的關聯性。第二種科際整合是指打破學科的界限，依照知識性質合併學習範圍，在不同學科之間找出其一般性與共同性。例如社會領域可融合歷史、地理、政治、經濟、法律等不同的議題。最後一種為超學科，是指完全以學生生活經驗及生活重點作為課程設計的原則，培養處理真實生活情境問題的能力，例如主題式統整課程、探究式學習、問題中心學習等（張鎮遠，2022）。依照素養導向所需之跨領域課程，本系課程架構還是以系本位課程為主，並沒有跨領域課程架構的概念，當依據親子館所需求的親子教育體驗活動設計師，其職能結合本系的專業課程後，可以再加強跨領域的兒童產業相關課程，以及與兒童產業相關的共通職能課程，在不影響原本開課架構下，開設全校對親子活動企劃有興趣之學生來選修微學程，並增加共通職能相關的微學分課程，初步盤點出本系與兒童產業相關之課程地圖如圖 1。

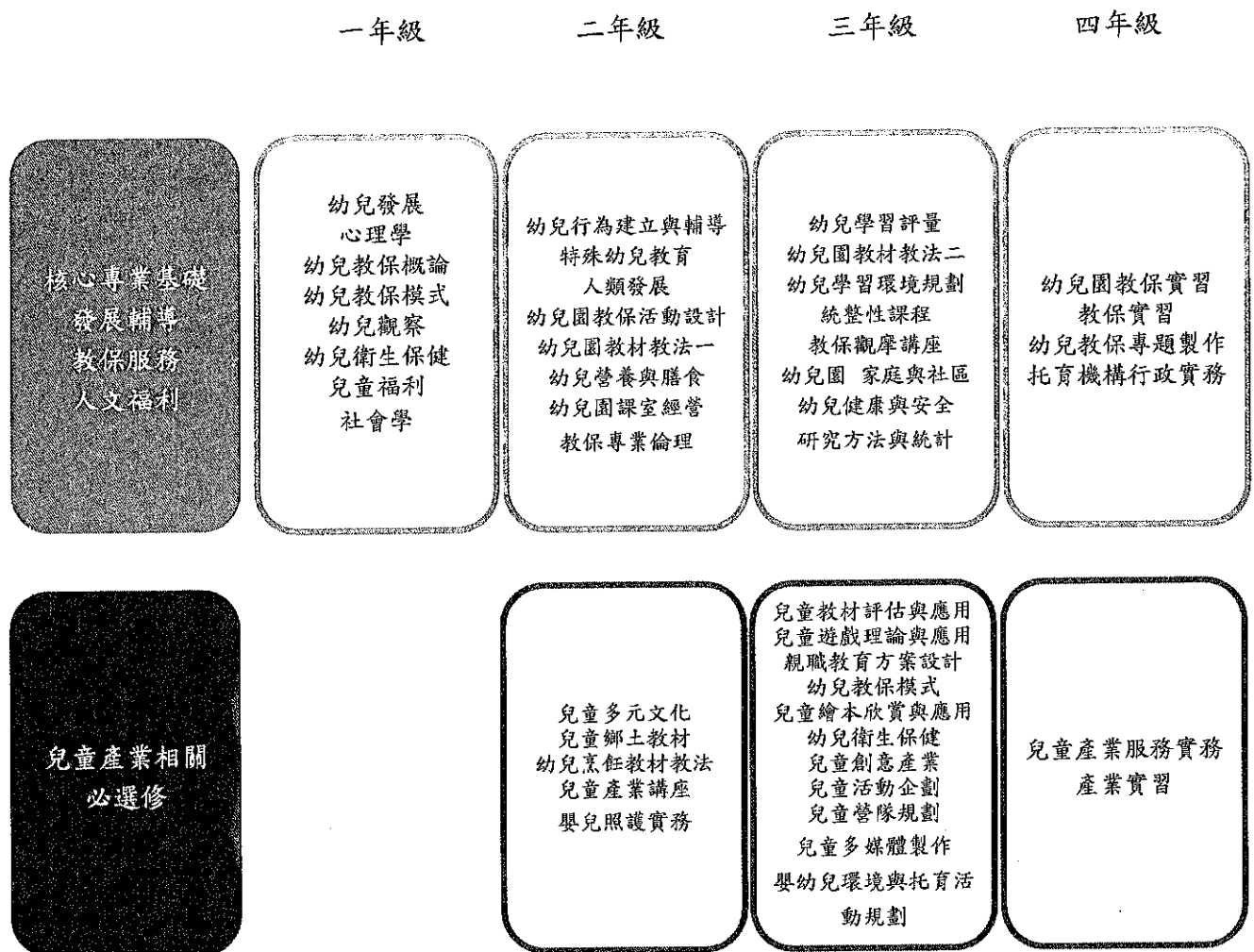


圖 1 幼兒保育系兒童產業課程地圖

(五) 幼兒保育系兒童產業模組之 SWOT 分析結果

本系兒童產業模組課程共計 12 學分，包含兒童產業講座、嬰兒照護實務、嬰幼兒環境與托育活動規劃、兒童創意產業/兒童活動企畫/兒童營隊規劃/兒童多媒體製作(4 選 1)、兒童產業服務實務、以及產業實習等 6 門課，各 2 學分。因此分析本系在兒童產業模組課程之結果如表 1。

表 1 本系兒童產業模組課程 SWOT 分析結果

優勢	劣勢
1. 獲得教育部經費挹注加深加廣本系「兒童產業」模組課程及實習之內容 2. 本系課程包含就業所需之證照，如：單一級托育人員證照、急救證，並補助考照費用，提升學生就業競爭力	1. 本系模組課程中嬰幼兒活動之相關課程不足，對於嬰幼兒各類活動需求日益重要的現今社會較不利就業 2. 創意思考訓練在原課程架構並未提供，然活動設計需要創意思考之訓

- | | |
|--|----------------|
| 3. 本系科「兒童產業」模組課程已累積相當之業界資源，結合本學程職場體驗更可加廣學生未來就業市場 | 練，才能設計更多具創意的活動 |
|--|----------------|

機會	威脅
1. 平均生活水準提升，家長對於托育服務品質要求專業化 2. 少子化的衝擊，家長對於嬰幼兒需求更為重視，更注重嬰幼兒活動的品質 3. 政府政策導向普設公辦民營的親子館及托嬰中心，以及坊間各類型兒童產業服務及活動蓬勃發展，皆提供許多就業機會	1. 一般家長對於兒童產業機構的收費感到吃力，除非是中產階級以上，較能接受與消費，影響機構營運與生存 2. 新世代年輕人比較欠缺吃苦耐勞的精神，當要面對家長的期待，又要照顧年齡層較低的嬰幼兒時，難免壓力較大

五、校務研究進度規劃：

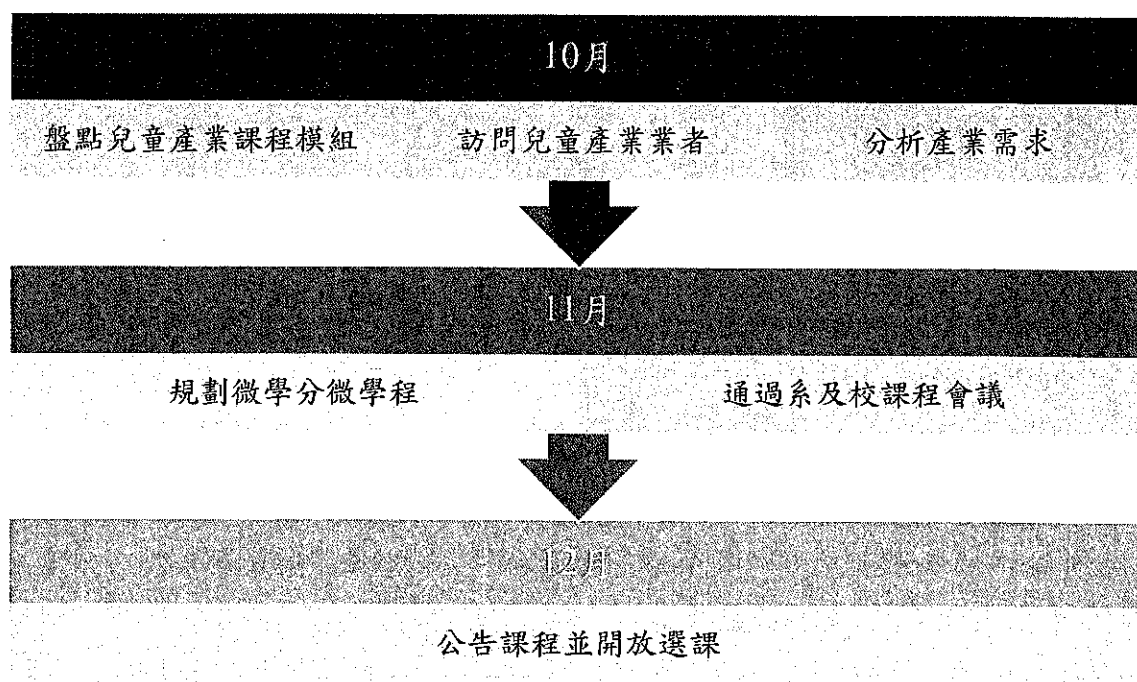


圖 2 研究進度規劃

貳、研究問題與意識

1. 幼兒保育系課程架構是否能提供適能適性的職能訓練？對於職能性向為兒童產業的學生來說，在系上原規劃課程外是否能增加兒童產業職能的訓練？若要增能，那些課程可以增加開設呢？

2. 自 12 年國教新課綱實施，大學端在素養導向教學模式下強調跨領域合作以解決真實的問題，這也意味著跨領域課程規劃的必要性，而相對地教師之教學也必須跟著創新，不能以 20 世紀之教學方法教 21 世紀需要的人才，因此全校課程架構以及全校教師之教學創新能力加強策略也須配套加以探討。
3. 在地產業需求是否能加入課程架構以實踐大學社會責任？本校位於基隆市，而基隆市推動第三級產業（服務業）的轉型與升級，基隆市目前各區均有一個親子館，這 7 家親子館在辦理親子活動時都未能做深度體驗之活動設計，但事實上基隆靠山面海，富含休閒與文化旅遊之產業發展，親子館未與當地社團鏈結，社區共榮與資源共享未能有效實現。再加以基隆地區生育率持續低迷，現今父母不再僅滿足於最低階的生活教育，更希望能多元開發幼兒的各式教育體驗活動，故親子教育體驗活動亦可能成為兒童產業的一環，而親子教育活動設計師是否能與親子館合作培育，其成效如何也是本研究想探討的主題。

參、研究方法

一、研究方法

本研究採用訪談研究法（Interview），就是透過與多個受訪者討論某些特定話題來蒐集受訪者的觀點、經驗、或反應的研究方法，是一種質性的研究法。本研究目的在於了解兒童產業所需之職能，以產業所需重新架構本系兒童產業模組課程，並以跨領域之微學分及微學程方式開設相關課程。在訪談兒童產業之業者前，先列出相關之訪談大綱，因業者時間較難聚在一起，故改以個別人員 google 表單問答方式來了解受訪者的意見。

二、研究對象

本校幼兒保育系與基隆市七區親子館中有四區已經透過課程、產業實習或計畫案鏈結，包含基隆仁愛親子館、祖孫館、暖暖親子館、及安樂親子館均為本系產業實習之合作機構，本系辦理連續 4 年勞動部就業學程時也與這些場館合作，為職場體驗機構，並提供學生親子館的業務指導，在增強學生親子館或兒童產業服務技能上扮演重要角色，對於本系兒童產業模組課程及實習有基本了解，因此本研究對象為基隆仁愛親子館、祖孫館、暖暖親子館、及安樂親子館之主任，各親子館的服務理念及願景如表 2。

表 2 親子館服務理念及願景

親子館據點	服務理念或願景
暖暖區暖暖親子館	1.滿足幼兒及家庭需求為核心 2.玩中學的親子互動及增能 3.整合資源提供多元、近便、友善的服務 4.結合在地，優質親子服務
中正區祖孫館	1.親子活動規畫以提昇親子關係及推展代間共融為主旨，配合本市推動性別平等業務，與強化三代同堂之情感聯繫，進行全年的親子活動主題規劃 2.本館從館內的長幼共融走向館外的社區共融
安樂區安樂親子館	1.以社區為中心，建置多元托育服務體系 2.發展社區式服務據點 3.加強對社區內弱勢家庭幼兒照顧諮詢及協助
仁愛區仁愛親子館	1.建立完整性之托育服務網絡，建立多元化服務體系 2.結合托育社區資源，建立托育資源整合性服務工作模式 3.培訓托育人力資源，提升服務品質 4.建置多元化托育服務體系有效媒合托育資源

三、資料分析

親子館主任訪談之質性資料採用歸納方法，資料的解釋採取解釋-描述取向，以類型分析（代碼 C）以及主題分析（代碼 T）的方式解釋所獲得的現象，整體的質性分析方式了解雇主對於兒童產業職能的需求內容（楊孟麗、謝水南譯，2019/2021）。意見編碼方式則為親子館各主任訪談代號加上訪談日期，例如 A1102 即為暖暖親子館主任於 11 月 2 日訪談內容，各親子館主任代碼及相關資料如表 3。

表 3 親子館主任訪談代碼及相關資料

親子館名稱	訪談代碼	年資	最高學歷	專長
暖暖區暖暖親子館	A	22	學士	幼兒保育
中正區祖孫館	B	10	碩士	社會服務
安樂區安樂親子館	C	4	學士	幼兒保育
仁愛區仁愛親子館	D	7	學士	高齡福祉

肆、研究結果

一、幼兒保育系學生所需之兒童產業之職能

四位親子館主任對於幼兒保育系畢業生進入兒童產業職能之看法，主要認為幼保系的核心專業基礎也是兒童產業的核心，在兒童產業上足以勝任(T01)，因為了解兒童的發展(C01)，因此能夠給予兒童適性的輔導，包含行為的指引(C03)，其中親子館除了教具探索外就是幼兒的活動設計(C02)，這部分幼兒保育系的學生在設計活動上都能夠滿足業界需求。例如：

「通常學生來親子館帶活動，家長跟幼兒都很喜歡，能夠給親子一個溫馨的時光，大部分（家長）的回饋都很正向，所以我是覺得學生在活動帶領上已經具備基礎能力了。」(A1018)

「過去學生來實習的時候，我們會配合學生讓他們帶領活動，經驗上雖然覺得學生比較缺乏現場帶動氣氛的技巧，但如果就活動設計本身是直接可以在現場教學的。活動設計部分的確沒有問題。」(D1213)

「之前帶學生的經驗來看，學生好像跟家長比較沒有信心（應對），如果幼兒在場館奔跑，因為場館真的太大，幼兒在我們的場館很容易奔跑，學生都能夠溫柔提醒幼兒。但很奇怪喔，如果有家長在旁邊，反而學生就不會提醒。親子館也是有教育家長的功能在，因此不確定是否學生因為家長在旁邊而不敢提醒幼兒。老師提到活動的部分的話，大部分學生設計的活動我們都可以使用，只是有沒有配合到我們館方的主題的差異而已。好像提醒學生修改活動配合館方的主題就可以立刻修改，也可以立刻帶領活動，沒有太大問題。」(B0117)

「上一批學生感覺比較能夠掌握現場的狀況，這一次的學生感覺有點不適應親子館，很多時候要提醒該做的事情。帶活動的話需要館方的輔導老師管理秩序，如果幼兒太嗨，（學生）就當場掛在那裏，也可能是沒經驗吧。」(C0103)

「特殊狀況的幼兒越來越多，不是只有學生，我覺得我們老師也都很累，疲於奔命。學生態度都很好，不會兇幼兒，只是溫柔提醒外可能要多些經驗，如何轉移幼兒的注意力，可以降低幼兒卡在某個點。」(B0117)

綜合館長的意見，幼兒保育系的主要職能在活動設計，此能力不僅在幼兒園為必要能力，在親子館也是需要具備活動設計的能力。在行為輔導部分則因為特殊幼兒越來越多，加上家長並沒有正向管教幼兒的技巧，在親子館內親子的衝突也是經常發生。因此在活動設計外，在控制活動的節奏、活動的氣氛、親子動向

的掌握、幼兒行為的引導上可能都需要師資培育機構多提供相關經驗，讓學生能夠透過演練與現場的實務經驗累積，增加設計活動及帶領活動的能力。

其次，兒童產業模組的課程只有 10 學分，在兒童產業的職能上略顯不足 (T02)，主要是因為若只有產業實習再到親子館實習，只有 15 天可以觀察，僅能算是見習 (C05)，可能實務經驗很難累積 (C04)，況且親子館跟幼兒園還是有差別，即使學生有幼兒園實習經驗也不等同學生有足夠的產業經驗 (C06)，例如：

「親子館經常自製教具，可能跟幼兒園不太一樣，例如最近要開始過年的議題，我們會有很多要縫的教具需要製作。輔導老師有說學生好像反應在學校並沒有練習過縫工，因此學生來了以後要學習新的技能。這個我們可以訓練是還好，只是如果學生有類似的技能，也許到親子館會比要輕鬆，不用重頭學起。」(D1213)

「課程不足的部分喔，其實也都還好耶。我自己的觀察還是覺得課程沒問題，是學生經驗累積的問題。(親子館)現場隨時都有狀況，不是只有活動或課程，親子的狀況也很多，而且無奇不有，這些在你們的課程裡面應該也無法全部涵蓋。你們有產業實習真的很棒，讓學生直接在場館練習與觀摩(親子館相關技巧)，但是也太少時數了，15 天感覺才剛認識親子館然後就結束了。」(B0117)

「你們學生都很棒，我真的覺得只是需要經驗累積。我們親子館的家長都跟我們很熟，也很能接納學生實習，都很給(學生)面子，(家長)配合度很高。如果可以當然實習的時間長一些，學生可能收穫更多。在現場跟在教室真的不同，很歡迎你們多來我們場館學習。」(A1018)

「專業知能部分應該已經足以應付現場的需求，(幼兒保育系所培育的能力)大概跟我們現場的需求是蠻高度相關。職能都還可以，反正到現場還是會磨一下，只是臨場反應能力跟態度這個的培養好像很難用某一科來教，對啊，就是可以簡化說成經驗累積，這也是可以這樣說。產業的食物累積真的重要，15 天也不是不夠，好像也要看學生的態度。如果學生願意學，15 天也是可以收穫滿滿。時間應該不是重要的因素吧。」(C0103)

如果產業實習無法加長時間，由館方的意見來看，似乎到場館累積經驗遠比在學校上課更為重要。反思學校課程，校級課程規範校外教學只能有 2 次，這 2 次也就只有 4 小時，回扣業界的意見就發現在業界的時間不足，而學校的規範在限縮學生實務經驗的累積。在課程執行時，雖然實習是 15 天，但如業者所言，

其他產業相關課程如果能增加到場館無論帶活動或企劃活動，對學生應該更有幫助。

二、德育幼兒保育系需培養符合地方需求的兒童產業職能

本校位於基隆，基隆市有其獨特的地方需求，例如：基隆市產業以服務業為主（71.62%），近來基隆市政府產業政策朝市港合一的核心概念出發，著力服務產業的轉型與升級，如：觀光工廠、城市伴手禮、商圈再造、休閒農業、休閒漁業等推動沒落的傳統產業，期許帶動基隆就業機會，鼓勵青年返潮（張惠媛，2022）。這些產業發展的方向都可以與親子活動做兒童產業體驗經濟的鏈結，也是在地創生產業萌芽的契機（基隆市政府，2022），可見以親子教育結合在地文化與休閒服務為主的兒童服務產業有發展空間。再者偏鄉的幼兒不如都會區的幼兒有各式多元的付費體驗活動，透過親子館免費之親子教育體驗活動踏出教育公平的第一步，因此親子活動企劃與當地文化與產業結合確實能提升親子教育體驗活動的品質，也能提升兒童服務業的升級。然反思目前課程架構雖然滿足業者需求，但無法與地方產業鏈結，與未來 USR 大學社會責任的前瞻性斷鍊，因此本系兒童產業模組課程若能由親子館職能擴大至地方產業需求至為重要。

業界在這部分的想法，不若對於本系課程的了解深入，可能此議題超越親子館的服務宗旨，而且對於 USR 的認識可能模糊不清有關（T03）。親子館較常配合校方提供實習或協作機會（C07），但如何跟地方產業結合沒有太多經驗（C08），跟地方產業的合作大部分是公部門，例如結合區公所共同辦活動，一邊與產業合作，提升地方產業的產值是一個新的想法（C09），例如：

「老師說的部分，我們親子館感覺是比較像外展的部分，就是我們辦活動有時候會結合一些公益團體或是政府單位，像我們的向軍人致敬活動會結合軍方單位讓幼兒體驗三軍活動等等。但真的比較少引進地方產業，彼此結合辦活動。」（A1018）

「市政府這幾年推動一區一特色，我們母機構也有在推 SDGs 融入我們的活動中，在社區盡我們的責任。但是推動成效也是有限，感覺似乎跟社區的連結還可以再多一些。如果未來德育有計畫在社區推動 SDGs 目標，跟我們的目標相同，是可以憶起合作。」（A1018）

「我們母機構承辦的有親子館、兒童體能館、24 小時的臨托服務、社區的老人據點等，機構的性質比較多元，目前是還沒有做太多的社區連結。如果大學端能夠協助我們機構與社區連結，我們覺得這是趨勢，SDGs 重要，我們也有點狀放進我們的活動中，只是覺得力道好像不夠。當然這也可能是我們連結社區的經驗較少，如果德

育未來能提供我們方向，或者像老師說的，一起來關心社區，我們都可以配合。」
(B0117)

「我們場館位於中正區，是原住民聚落比較多的地區，像原住民會館我們就常連結我們的活動。但就像老師說的，他是社區的一部分，扮演原住民文化的傳承角色，但可能跟地方產業沒有相關。我們社區比較弱勢，和暖暖親子館不同，雖然我們屬於同一個母機構，但各自有各自的特色。他們有結合軍人，我們就是結合原住民會館，也曾經辦理到全家便利超商的一日店長活動，回響都很好，只是在提升地方產業上似乎沒有太大的作用。」(D1213)

「那比較有結合到社區的就是每年我們跟區公所合辦暖暖親水祭，過程中是有讓親子到暖暖探索美食活動，(就是)讓親子進到暖暖地區尋找在地美食這樣。不過(活動)還是屬於半官方或公益性質，也是點的結合。」(A1018)

「我們以發展社區式服務據點以及加強若是家庭及幼兒的照顧為服務理念，在結合地方產業的部分好像沒有。但是(安樂親子館的)方案活動是有結合其他單位，例如消防局。我們也辦過山林健走，讓親子走出戶外，但沒有結合任何社區產業。」
(C0103)

親子館原本就會依據在地特色連結社區資源，但僅限於點狀的活動，對於社區產業來說較少實質的助益。親子館在社區扮演的角色似乎是以提供親子教育或休閒的定位出發，尚未建立提升社區產業的概念。在 SDGs 目標的結合上，親子館都已經意識是重要的議題，也是政策的推動重點，只是力道不足，方向不明確。若能加入大學端的協助，鍊結親子館與地方產業，亦可達成 USR 大學的社會責任。

三、基隆親子館的限制與需求

回頭反思，究竟基隆親子館究竟能夠提升社區的哪一種產業？如果依據文獻來看，親子活動其實最好是走出室內親近大自然，根據兒童福利聯盟的兒少休閒活動調查結果，建議家長應留意孩子休閒的時間與品質，特別是手遊不該是兒童唯一的娛樂來源，應引導孩子多從事運動與戶外活動，才能有效改善休閒品質，提升兒童的個人幸福感(兒童福利聯盟，2021)。對於年齡層較小的幼兒，親近大自然有著更重要的意義，這些童年親近大自然的記憶，都有助於提高幼兒的靈活性和創造力，甚至於透過與成人一起探索大自然的過程，還能夠幫助幼兒理解、欣賞、以及愛護他們所處的自然環境(兒童福利聯盟，2016)，但調查發現僅有 33.6% 兒少喜歡到戶外親近大自然，即使是國小階段也只有 39.6% 兒童表示喜歡

親近大自然，也因此有所謂的大自然缺乏症，因長年疏遠自然而產生感覺遲鈍、注意力不集中、與自然世界越來越隔閡的狀況（兒童福利聯盟，2016；Ardoin & Bowers, 2020）。再加上戶外活動及運動類的活動比較可以透過專心致志地進行一項活動，從而達至欣然自樂的「忘我」境界，稱「心流」經驗，故有比較好的休閒品質以及較高的幸福感（Smajović, 2023）。可見親子活動的設計可多以戶外活動為主，並融入親職教育或親子教育，減緩家長的育兒壓力。由此來看，基隆親子館可以提升的是體驗教育及戶外休閒活動的品質，但是由訪談紀錄來看，這部份似乎是親子館很少進行的活動。例如：

「我們去年辦理了 60 場的親子活動，參與人數有大概 3700 人左右，但以館內靜態活動，像是親子手作或烹飪等活動為主。我們自己覺得我們的親子活動偏向於幼兒的潛能開發，親子互動體驗戶外休閒的那部分是比較少。像老師說的，我們的親子活動與幼兒學習活動應該要區別得更清楚。」（D1213）

「雖然我們的願景是社區共榮創新，但我們感到這也是（我們的）瓶頸。像老師提示我們的，我們地理位置北接北海岸風景區，景觀及地貌多元，與海科館比鄰而居，社區文化及資源都可以共享共榮，但我們好像都以祖孫館為主，這樣思考融入社區的部分真的很少，也許這是未來祖孫館可以外展的部分。」（D1213）

「我們親子館來的對象特色是假日家長、平日長輩的幼兒教養模式，所以週間與假日的需求差異大。平日因長輩的體力有限，以館內的親子或幼兒學習活動為主。但假日的親子活動我們是可以有不同的樣貌，像老師說的，結合暖暖的社區團體，探索社區了解社區，戶外的體驗活動（暖暖親子館）有辦理的潛力，只是要結合那些社區產業或者文化團體需要嫁接。像我們的「怕麻筍」很吃，食農教育在暖暖也許也可以推動，這些我們其實都可以做，如果大學端可以進來協助，相信我們可以走得更好。」（A1018）

「我們是有做食育（食農教育），以繪本說故事搭配親子烹飪為主，沒有其他社區產業或活動的連結。例行性活動與親子活動的內容是比較偏向幼兒手作的活動。若親子活動要並重幼兒學習需求跟親職教養的話，我們親子活動應該可以像老師說的，結合我們自己的方案活動，引進地方文化或社團，這樣活動可能更多元豐富，也能與社區共榮。」（C0103）

「我們的服務偏重幼兒托育與幼兒學習，親子活動是以親子烹飪及手作為主，體驗活動很少，跟在地文化或在地社團也很少連結。因為工作人員對於體驗活動的（辦

理)經驗較少,也希望藉由大學端的協助,可以有工作坊增進工作人員的職能,也能增加與在地產業鏈結的機會。」(B0117)

四、德育幼兒保育系的兒童產業模組課程精進的內涵

當親子館開始思考與社區產業的鏈結後,對應的人才培育就應該進一步思考是否能滿足業界之需求。如同親子館主任的訪談內容所述,幼兒保育系的專業核心課程已經足夠設計親子活動設計,也有足夠能力引導及規範幼兒的行為,但在體驗教育、SDGs 目標及實務經驗上需要累積,因此在本系的原有兒童產業模組下如何涵養符合親子館需求的能力就很重要。在大學端,素養導向的課程是以解決現實問題為基礎,因此強調跨領域的專業合作。不僅在課程上強調跨領域,在師資的專業成長上也強調跨領域。

體驗教育在本校觀光與健康休閒系也是訓練的內容之一,因此親子館的親子體驗活動設計很適合結合幼兒保育及觀光與健康休閒系。當跨領域檢核兩系之課程後,並依據基隆地區親子館的需求,親子館主任們認為可以增加一些職能的訓練,例如:

「學生過來帶活動是都可以勝任,幼兒跟家長也都玩得開心。但若要帶戶外的體驗活動,至少(學生)要認識我們這一區的文化或地景特色。如果未來大學端能夠跟我們一起規劃親子體驗活動,(學生)也要有能夠與機構合作的能力。」(C0103)

「仁愛區算基隆的蛋黃區,我們有很多的文化特色可以來規劃,但母機構服務種類多樣,與社區的鏈結我們比較無力涉及。但若結合大學端,我們可以配合校方規劃來將親子活動結合社區。課程部分應該已經足夠,頂多像老師說的,可以增加一些認識在地文化或社區的課程。」(D1213)

「暖暖親子館常做社區結合,雖然是以公家單位為主,辦理大型活動有一些基礎。若是與大學端結合,應該可以像老師說的,可以有三贏或四贏的發展,我們也都願意配合。課程的部分,認識暖暖的生態與特色,美食跟休閒步道我們都有,如何跟大學端結合,鏈結社區產業,推廣基隆暖暖的特色親子體驗活動,我們是樂見其成。」(A1018)

「若以我們的需求,還有銀髮族的部分,但若就親子的部分,學生來或者我們的工作人員,活動設計啊、教學指引、行為輔導等都可以。如果學生可以有連結社區資源的能力,就是如何找社區資源也許對老師的人才培育有幫助,像我們地區的資源就是有原住民會館、海科館等,像這種資源學生有沒有能力尋找跟鏈結。」(B0117)

綜合主任們的意見後，發現本系兒童產業模組課程可以搭配觀光與健康休閒系的選修課程，例如：體驗教育在本校觀光與健康休閒系也是訓練的內容之一，因此親子館的親子體驗活動設計很適合結合幼兒保育及觀光與健康休閒系。當跨領域檢核兩系之課程後，並依據基隆地區親子館的需求，親子館主任們認為可以增加一些職能的訓練，例如：「戶外休閒活動體驗」、「休閒活動規劃與設計」、「探索教育」、「主題旅遊」等。以上課程結合幼兒保育系的兒童產業模組課程之「兒童產業講座」、「兒童活動企畫」、「兒童產業服務實務」、及「產業實習」可做一些統整後開出跨專業之微學程，如圖 3。親子活動企劃的課程設計內容如表 4。

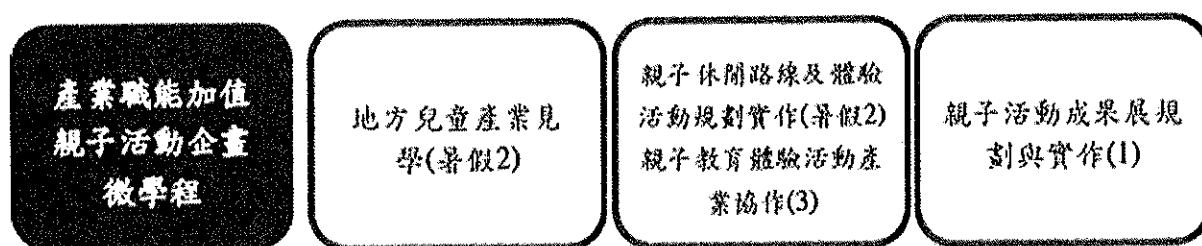


圖 3 親子活動企劃微學程課程架構

表 4 親子活動企劃微學程課程內容

課程名稱	建議修課 年級	課程與教學特色
課程名稱： <u>地方兒童產業見學</u> ☐既有課程 ☒規劃開課	一	• 規劃目的：產業 hub 以及了解在地產業。 • 課程與教學特色：社區文化與產業見學與踏查，以創意思考之人物誌及 KJ 分析法了解產業。 • 與 USR 之關聯性：了解在地產業之現況與自己專長涵養的連結。 • 預期社會影響：體驗產業增加對在地產業及文化的認同。
課程名稱： <u>親子休閒路線及體驗 活動規劃實作</u> ☐既有課程 ☒規劃開課	二	• 規劃目的：本課程目標為帶領學生規劃設計親子遊行程以及體驗活動，從構想到實現所有需要考量的因素，並設計體驗活動，讓孩童在旅遊過程中學習知識和技能。 • 課程與教學特色：本課程的教學特色在於理論與實務結合，學生學習親子旅遊行程及休閒活動設計的基本原則後，能夠運用相關知識，設計出合適的休閒旅遊路線以及體驗活動。 • 與 USR 之關聯性：旅遊是創造記憶的最好方式，透過旅遊活動，能夠增加親子親密關係以及創造共同美好回憶。 • 預期社會影響：家長越來越認同深度體驗活動可以促進親子關係。

課程名稱：

親子教育體驗活動產業

業協作

☐既有課程

☒規劃開課

二

- 規劃目的：依據見學踏查及親子休閒路線及體驗活動後與親子館共同規畫親子教育體驗活動。
- 課程與教學特色：以分組合作學習，以及設計思考的發散與收斂過程，與親子館共同推動親子教育體驗活動。
- 與 USR 之關聯性：提升親子活動品質、產業職能加值。
- 預期社會影響：對在地文化與產業更為了解，並了解親子活動的體驗價值。

課程名稱：

親子活動成果展規畫

與執行

☐既有課程

☒規劃開課

三

- 規劃目的：宣傳親子館與地方產業及本校 USR 計畫執行成果。
- 課程與教學特色：產業鏈結、產業協作、分組合作學習。
- 與 USR 之關聯性：深入了解自己職能性向並增加未來微型創業的可能。
- 預期社會影響：達到社區共榮。

伍、研究討論與建議

一、跨領域「親子活動企畫」微學程的開設符合產業需求

依據親子館四位主任的意見，結合幼兒保育系與觀光健康休閒系的選修課程，建議先讓學生理解基隆地區的兒童產業在社區的現況，之後開始設計適合親子休閒的活動與路線規劃，並結合親子館開始與機構實作，帶領親子教育的體驗活動，最後展示所有親子活動成果。以上微學程設計能提供幼兒保育系學生在親子活動以及休閒路線規劃職能的不足。若是觀光健康休閒系的學生則是彌補親子活動設計的部分，對於兩系學生均有助益。由此微學程可能逐漸開出其他相關聯的微學程，例如幼兒健康照護微學程，讓幼兒體能以及幼兒健康照護的職能也加進來，增能幼保系、觀健系、護理系的學生。

二、跨領域微學程是趨勢，開課時段盡早規畫以避免學生衝堂無法修習

目前本校微學程的開設以現有課程為主，然本微學程則為新開設課程，上課的時段若沒有校共同時段，則會發生學生與本系專業必選修課程衝堂的現象，直接的結果就是微學程都無法選，失去開設微學程的美意，故建議若要微學程開設順利，除法規已經提供承認跨領域專業 15 或 8 學分外，也建議提早規劃校固定之微學程排課時段。除五專一、二年級週三的般周會有社團活動以外，可將校微學程時段預設為週三下午。

三、除了專業職能加值外也需要通適教育的加值

通識教育為重要的涵養課程，除了專業職能的增能外，在通識教育上亦建議開設增加職能的微學分，這些微學分的開設目的在於跨領域的需求，例如：文案企劃、敘事表達、設計思考與跨域合作、管理學、媒體製作與行銷等都是每一個系所可以增能的。而本校學生在職涯輔導部分成效可以提升，建議由通識教育開設職業探索與體驗的課程，一方面可以當作新生入學的銜接課程，一方面也可以協助學生了解自己的職涯興趣。

陸、參考文獻

- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2021)。教育研究法：研究設計實務〔楊孟麗、謝水南譯，第3版〕。心理。(原著出版年：2019)
- 兒童福利聯盟(2022)。2022 育兒現況暨疫情後親子遊戲趨勢調查。取自：
https://www.children.org.tw/publication_research/research_report/2368
- 姚秀慧(2019)。托育中心工作操作手冊。衛生福利部社會及家庭署。
- 張鎮遠(2022)。以體驗學習進行素養教學之初探。體驗教育學報，14，29-47。
- 黃志雄(2018)。從兒童產業發展趨勢談學前教育階段人才的培育。臺灣教育評論月刊，7(3)，57-62。
- 黃佩岑、廖瑞琳(2023)。疫情下遠距教學親子館的運作現況。臺灣教育評論月刊，12(2)，06-11。
- 葉郁菁、黃秋華(2020)。托育資源中心服務品質管理指標範例使用說明書。衛生福利部社會及家庭署。
- 衛生福利部社會及家庭署(無日期)。兒少統計專區。2023年2月13日，取自
<https://crc.sfaa.gov.tw/Statistics/Detail/248>