

以校務研究觀點探討技專院校學生休退學原因 與輔導措施之精進發展策略

黃庭鍾

德育護理健康學校務研究辦公室 執行長

tinchung@cms.dyhu.edu.tw

摘要

隨著少子化趨勢日益嚴重，大專院校面臨生源短缺的挑戰，這已成為學校生存的重大危機。除了招生數量減少外，過高的休退學率也是導致學校倒閉的關鍵因素之一。根據教育部的統計資料顯示，學生因各種原因選擇休學或退學，不僅對個人、家庭與社會造成負面影響，也增加了社會問題的風險。本文深入探討了大專院校學生高休退學率的原因，並提出了針對性措施以降低此現象。首先，本文分析了學生休退學的主要原因，包括課業表現不佳與壓力過大、實習適應不良、家庭經濟壓力，以及志趣不合與學校環境不適應。針對課業壓力，提出了強化學業輔導、提供心理健康支持、推行彈性學習計畫等策略，以幫助學生克服學業挑戰。對於實習適應不良的問題，建議學校在實習前提供充分的準備，並在實習期間提供持續的支持與輔導。此外，針對家庭經濟壓力，本文主張增加經濟援助、設立彈性學費支付計畫，並提供校內兼職與有薪實習機會，以減輕學生的經濟負擔。最後，針對志趣不合與學校環境不適應，本文建議強化職涯規劃與興趣探索，提升學校環境的適應性，並提供靈活的專業轉換機制。在策略建議的基礎上，本文提出了未來研究的幾個方向。首先，強調在入學階段加強生涯探索與職涯規劃，提前進行興趣測驗與職業導向教育，以避免因志趣不合而導致的大學休退學問題。其次，探討彈性學習模式的有效性，特別是對於需要兼顧學業與工作的學生。最後，本文呼籲加強心理輔導與支持機制的影響評估，設計縱向研究以追蹤這些輔導措施的長期效果。總結來說，本文旨在通過分析大專院校學生休退學的主要原因，並提出針對性策略與建議，以降低學生休退學率，進而提升學生的學習持續性與學校的生存能力。未來，透過建立全國性的學生學習與適應性數據庫，以及推動多元包容的校園文化，學校可以更精準地輔導學生，並及時採取干預措施，最終達成減少休退學率的目標。

關鍵字：校務研究、休退學原因、輔導措施、多元適性

Exploring the Causes of Student Withdrawal and Dropout in Vocational and Technical Colleges from an Institutional Research Perspective and Corresponding Response Measures

Ting-Chung, Huang

Director of the Office of Institutional Research, Deh Yu College of Nursing and Health
tinchung@ems.dyhu.edu.tw

Abstract

As the trend of declining birth rates becomes increasingly severe, higher education institutions are facing significant challenges related to enrollment shortages, which have emerged as a major crisis for the survival of these schools. Beyond the reduction in student admissions, high withdrawal and dropout rates have also become critical factors leading to the potential closure of institutions. According to statistics from the Ministry of Education, students who choose to take a leave of absence or withdraw from school for various reasons not only cause negative impacts on themselves, their families, and society but also increase the risk of broader social problems. This paper delves into the causes behind the high rates of student withdrawal and dropout in higher education institutions and proposes targeted measures to reduce this phenomenon. The study begins by analyzing the primary reasons for student withdrawal and dropout, including poor academic performance and overwhelming stress, difficulties in adapting to internships, financial pressures, and mismatched interests or difficulties in adjusting to the school environment. To address academic pressure, strategies such as enhancing academic counseling, providing mental health support, and implementing flexible learning plans are recommended to help students overcome academic challenges. For issues related to internship adaptation, it is suggested that schools provide thorough preparation before internships and offer continuous support and counseling during the internship period. Furthermore, to alleviate financial pressures, the paper advocates for increased financial aid, the establishment of flexible tuition payment plans, and the provision of on-campus jobs and paid internship opportunities to reduce students' economic burdens. Lastly, regarding mismatched interests and difficulties in adjusting to the school environment, the paper recommends strengthening career planning and interest exploration, improving the adaptability of the school environment, and offering flexible mechanisms for changing majors. Building on these strategic recommendations, the paper also outlines several directions for future research. First, it emphasizes the importance of enhancing career exploration and planning during the enrollment stage, including conducting interest assessments and career-oriented education early on to prevent university withdrawal and dropout due to mismatched interests. Second, it explores the effectiveness of flexible learning models, particularly for students who need to balance work and academic responsibilities. Finally, the paper calls for the evaluation of the impact of psychological counseling and support mechanisms through longitudinal studies to track the long-term effects of these interventions. In summary, this paper aims to analyze the primary causes of student withdrawal and dropout in higher education institutions and to propose targeted strategies and recommendations to reduce these rates, thereby enhancing student retention and the sustainability of the institutions. In the future, by establishing a national database on student learning and adaptability, as well as promoting a diverse and inclusive campus culture, schools can provide more precise counseling and timely interventions to ultimately achieve the goal of reducing withdrawal and dropout rates.

Keywords: Institutional Research, Withdrawal and Dropout Causes, Counseling Measures, Diverse and Inclusive Adaptation

一、緒論

隨著少子化造成生員的短缺，儼然形成目前各大學校院遭遇到最大問題與危機，尤有甚者，可能導致學校停辦的現象。事實上，雖然招生人數是學校能否安然生存重要影響因子，而過高的休退學率則可能是導致學校倒閉的另一個重要因素。根據教育部(2023)統計資料，如表1所示，在109學年底日間學士班有3萬7,019名學生休學，4萬3,852名學生退學，學生因休退學對個人、家庭及社會造成損失，若缺乏適當的輔導，更可能進一步引發相關的社會問題。因此，監察院於2022年起開始對大專院校的休退學預警與輔導機制進行調查，發現「志趣不合」導致的休退學問題日益嚴重，教育部儘管透過強化教學輔導與經濟援助來減少因學業或經濟困難而退學的情況，但「志趣不合」現象依然增長。監察院指出，目前政府的策略包括強化高中階段的生涯探索以及大學法規的鬆綁，以增加學生的學習彈性，這樣的個別化教育方式正逐漸成為應對「志趣不合」問題的核心。

表1 全國107-109學年度休退學人數與佔比

		107學年間/底人數(占比)	109學年間/底人數(占比)	變化幅度
休學	學業成績不佳	5,326(5.4%)	4,250(4.6%)	↓
	經濟困難	5,344(5.4%)	4,957(5.4%)	—
	志趣不合	13,735(14.0%)	13,993(15.1%)	↑
退學	學業成績不佳	10,078(11.3%)	8,781(10.1%)	↓
	經濟困難	968(1.1%)	829(0.9%)	↓
	志趣不合	22,002(24.6%)	24,036(27.3%)	↑

資料來源：監察院調查報告(2023)，

<https://www.cy.gov.tw/CyBsBoxContent.aspx?n=133&s=18022>

然而，依據教育部相關統計資料顯示，休學與退學之間存在高度相關性，尤其是1至2年級學生因志趣不合而申請休退學的情況更為普遍，這說明學生在大學初期對學習內容與自身興趣的認知不足。另一方面，原住民專班學生的退學率高於非原住民學生，這與經濟與文化不利有關，亟需跨部會合作來改善。教育部現行統計分類中的「志趣不合」可能未能反映學生休退學的實際原因，例如重考或轉學不見得完全是因為志趣不合，這顯示統計工作的盲點。監察院呼籲教育部應檢討休退學統計項目，並針對學生需求提供更精準的輔導，此外應促進大專校院間的經驗分享，以滾動修正相關政策，尤其是提升生涯探索與學習彈性，幫助學生更好地選擇學習方向，降低休退學率(蕭玉真，2016；薛來銘，2021；鄧旭茹與羅啟峰，2023)。

根據過往訪談本校導師們的經驗(如表2所示)，學生休退學原因其可歸納為以下幾點：(1) **課業表現不佳與壓力過大**：學生因為課業表現不佳，被多科目當掉，感受到巨大的學業壓力，尤其在五專和二技課程中更為明顯。一些學生進入課程後發現難度超出預期，課業與報告量大，且與工作壓力交織，導致無法承受，最終選擇休學。連續成績不及格的學生也可能被勒令退學，尤其是那些學習態度散漫的學生更容易面臨此結果。(2) **實習適應不良**：學生在實習中適應不良是另一個主要原因。對於一些學生來說，實習工作可能過於辛苦，與他們之前的經驗有較大落差，導致無法接受。此外家庭經濟壓力也常常迫使學生選擇休學，以先解決經濟問題為主。(3) **家庭經濟壓力**：學生因家庭

無法提供經濟支援，或者家庭希望學生能夠獨立，因而需要兼顧打工與學業。在遇到經濟困難時，這些學生容易選擇休學，以便優先解決經濟問題，重新規劃未來。(4) **志趣不合與學校環境不適應**：有些學生在入學後發現所學內容與原本的想像不符，進而感到志趣不合。此外，學校的氛圍與風格、同儕關係、考試壓力等也是影響學生休退學的重要因素。學生對學校氛圍或課程安排不適應，或認為其他學校的品牌更具吸引力，也會導致他們選擇離校。因此本研究將針對上述之學校學生休退學原因進行後續可行的精進輔導發展策略，以作為發展校務相關計畫之參酌芻議。

表 2 本校導師對於學生休退學原因深度訪談整理一覽

訪談大綱	重要結論
1.就您的經驗，您認為學生主要休退學原因有哪些？	(1)工作與學業無法兼顧。 (2)學習態度不佳。 (3)實習工作適應不良。 (4)家庭經濟因素。 (5)志趣不合，學生入學前未清楚了解所讀科系。
2.是否有學生經過輔導後決定取消休退學？	(1)否，輔導前學生多已和家長討論過。 (2)有，協助學生轉不同學制。 (3)有延後思考，但沒有取消。學生會來休退學輔導大多已經想清楚了。
3.輔導時碰到過什麼困難或問題？	(1)學生遇到的問題與任課教師的授課方式難達平衡。 (2)較難說服家長承認學生學習碰到瓶頸。 (3)學生不一定會照實告訴導師休退學原因。
4.您認為輔導時，學校可以再給予什麼幫助？	(1)開設額外的課業輔導。 (2)協助提升學生學習態度。 (3)提供更方便的轉系、轉學制諮詢管道。 (4)協助學生了解生涯志趣。
5.建立輔導機制，對於老師在輔導學生時有什麼實質上幫助？	(1)可以藉由輔導紀錄追蹤學生狀況。 (2)導師可向學輔中心尋求協助。 (3)系辦依據導師需求提供協助。 (4)可藉由輔導發現學生問題，並妥適處理。
6.對於休退學輔導機制有什麼建議或需改進部分？	(1)學生晤談紀錄表應電子化，供老師查詢。 (2)資訊服務系統輔導紀錄應有連續性，便於老師查詢。 (3)輔導方式可以更多元，非侷限在面談。 (4)加速休退學的办理流程。 (5)在入學前讓學生做志趣探索及生涯規劃。

二、文獻探討

根據調查結果，大學校院學生高休退學率原因以志趣不合最為普遍，隨後是課業壓力、家庭經濟問題等(林合懋等，2005；何希慧，2014；林永安，2018；何凱維與陳斐娟，2020；林靜慧等，2020)。課業壓力導致部分學生因無法跟上進度而選擇休退學，但對於志趣不合的學生，往往背後有更深層的內在因素，使得輔導工作更加複雜。調查顯示，影響學生休退學的主要因素還包括工作與學業的衝突、實習適應不良、學習態度不佳等(馬建森，2016；黃靖雯，2021；廖羚吟，2022)。由於在輔導過程中，導師往往在與任課教師溝通以及與家長協調方面遇到困難，建議各系所主任或所長應居中協助，增進溝通效果。許多學生在輔導過程中可能不會如實表達真實原因，因此，導師在班級管理及對學生家庭狀況的掌握上需更加細緻，以便側面了解學生真實的休退學動機。針對

學習障礙學生輔導，孟瑛如（2013）指出，學校應設立補救教學課程和成績預警機制，幫助成績不佳學生提升學業表現。受訪者也提到，部分學生透過轉換學制可以避免休退學，但大多數學生在輔導前已經過深思熟慮，很難通過輔導改變休退學的決定。因此，導師的角色尤為重要，尤其是在新生進入學校初期，導師的態度和熱情對於學生的適應和安心至關重要（馬建森，2016；黃靖雯，2021；廖矜吟，2022；廖矜吟、王曉玫、黃光宇，2022）。輔導過程主要功能在於蒐集學生資料，釐清休退學原因，以便在後續適時協助學生解決問題。受訪者建議，學校應將學生輔導紀錄電子化，方便導師查詢，並且增加多元化的輔導方式，如電話或郵件訪談等，以提升輔導效率。學生在入學前對科系和學制的了解不足，常常導致志趣不合休退學現象。因此學校在招生時應通過多種途徑深入介紹各科系，避免學生因想像與現實不符而休退學（馬建森，2016；黃靖雯，2021；廖矜吟，2022；廖矜吟、王曉玫、黃光宇，2022）。同時學校應在入學後為學生提供性向測驗與生涯規劃指導，根據測驗結果輔導學生制定學習計畫，並在必要時調整方向，這將有助於學生作出更符合自身興趣的選擇，從而降低休退學率。

（一）課業表現不佳與壓力過大

首先是課程難度與教學方式不匹配：部分研究指出，學生在進入高等教育後，經常面臨課程難度超過預期的情況，尤其是職場返校進修的學生（簡采矜等，2013）。這些學生可能高估了自己的學業能力，或低估了課程的複雜性，特別是在需要兼顧工作與學業的情況下，難以應對課程中的挑戰。當課程報告多、理論深奧且需要高度的自律和管理能力時，這些學生容易感到不堪負荷（黃天如，2018）。最終當壓力無法緩解時，休學成為他們的選擇之一。其次是學習態度與學習習慣問題：根據孟瑛如（2013）研究，學生的學習態度和學習習慣對其學業成績有直接影響。缺乏自主學習動力、無法養成有效的學習習慣，都會導致學生在面對課業挑戰時處於不利地位。學業不佳的學生往往進入一種負面循環，成績越差導致焦慮感越強，最終可能選擇休學來避免更多挫敗（孟瑛如，2013）。第三是多重壓力交織困境：學生面臨壓力不僅來自學業，還包括工作、家庭等多方面的壓力。林效荷（2014）指出許多大專學生在學期間需要兼職工作，以減輕經濟壓力，這使得他們在學習與生活間難以平衡。當工作時間過長且學業壓力沉重時，學生的學習動力會大幅下降，最終可能選擇休學來暫時逃避這種困境（林效荷，2014）。第四則是學校的輔導與支持不足——雖然學校提供學業輔導對部分學生有幫助，但輔導資源覆蓋面和有效性存在局限（黃天如，2018）。此外學生未必會主動尋求幫助，這使得學校在察覺問題並進行干預時往往已為時過晚。研究表明輔導紀錄連續性與即時性對學生學業成績具重要影響（簡采矜等，2013）。因此學校需要提升輔導系統覆蓋範圍，並加強導師與任課教師之間的溝通，以便更好地幫助有學業困難的學生。最後是有關心理壓力與自我效能感的影響：心理壓力與自我效能感對學生的學業表現和休退學決策有著重要影響。Bandura（1997）認為，自我效能感低的學生容易在面對挑戰時失去信心，從而選擇回避問題。當課業壓力過大且缺乏適當的心理支持時，學生的自信心會進一步降低，最終導致休學（Bandura，1997）。因此，學校應當提供更多心理支持與輔導，幫助學生提升自我效能感，以更積極地應對學業壓力。總結來說，「課業表現不佳與壓力過大」是導致學生休退學的關鍵因素之一。學校在課程設計、教學方式、學業輔導與心理支持方面應提供更多的資源與支持，從而幫助學生減輕壓力，提升學業表現。透過個性化的輔導與及時干預，學校能有效減少因課業壓力導致的休退學現象（黃天如，2018；孟瑛如，2013）。

（二）實習適應不良

由於實習適應不良是導致學生休退學的重要原因之一，特別是在專業導向較強的課

程中，如護理、餐飲、以及其他需要大量實習的技職科系。這些學生通常在實習中遭遇到與他們過去學習經歷差異較大的工作環境與挑戰，導致適應困難（蕭玉真，2016；薛來銘，2021；鄧旭茹與羅啟峰，2023）。依據過往文獻可分為下列四項：首先是實習工作強度與學業期望不符：由於學生在進行實習時，常常面臨比學校課程更為繁重且具體的工作挑戰。根據 Bennett 等人（2008）的研究，學生在實習中通常會遭遇比預期更大的工作壓力，這種壓力來自於工作時間長、工作內容複雜度高、以及需要立即解決的實際問題（Bennett et al., 2008）。許多學生在進入實習之前，對實習內容和難度的認知不足，導致他們在實習過程中感到不堪重負。例如，在醫護或餐飲等高強度的實習中，學生往往需要應對長時間的工作和高壓的實際操作，而這些壓力可能與課堂學習的理論知識存在巨大的落差，進一步加劇了適應困難（黃天如，2018）。其次是實習與學校支持不足的銜接問題：學校在為學生安排實習時，常常缺乏足夠的支持和準備工作，這使得學生在實習過程中難以獲得及時的指導與幫助。Van der Molen 等人（2007）指出，學校與實習單位之間的溝通不足以及對學生適應性的忽視，會導致學生在面對實習挑戰時感到孤立無援（Van der Molen et al., 2007）。當學生在實習中遇到問題時，缺乏校內的支持系統，使他們無法順利應對工作挑戰，進而選擇放棄實習，甚至休學。此外，學校若沒有定期與學生進行反饋交流，也會讓學生感到難以平衡學業與實習的壓力，從而加劇他們的挫敗感。第三是心理壓力與實習的適應性挑戰：實習帶來的心理壓力也是導致學生適應不良重要因素。Billett（2014）指出，學生在職場環境中感受到的壓力通常來自工作表現評價、同事期望、以及職場文化適應（Billett, 2014）。對於初次接觸專業工作學生而言，這些壓力容易導致心理上焦慮與挫折感。當這些心理壓力得不到有效緩解時，學生會因自信心下降而選擇逃避實習，甚至進一步影響他們的學業決策。此外，家庭經濟壓力也是一個不可忽視的因素，尤其是那些需要兼職工作的學生，無法在實習與經濟壓力之間找到平衡（黃天如，2018）。最後則是家庭經濟壓力與實習選擇的衝突：學生的家庭經濟狀況也對他們的實習適應性產生重大影響。許多學生在實習期間仍然需要打工，以維持生活費和學費支出，這使得他們無法全身心投入實習。根據林效荷（2014）研究，經濟困難的學生在兼顧學業與實習的同時，往往要承擔比其他學生更大的壓力，這導致他們容易選擇休學或放棄實習，以解決短期經濟問題（林效荷，2014）。當實習單位的工作要求過高，而學生無法減少工作時間時，他們的學業和實習往往都會受到影響，最終選擇離開學校。因此可知實習適應不良的原因涉及到工作強度、學校支持不足、心理壓力以及家庭經濟壓力等多方面的挑戰。要解決這一問題，學校應該在實習安排上提供更多的支持與輔導，如實習前的心理準備、校內與實習單位之間更好的溝通，以及為經濟困難的學生提供靈活的實習選擇或經濟援助。通過這些措施，可以幫助學生更好地適應實習生活，減少因實習適應不良而導致的休退學現象（Billett, 2014；Bennett et al., 2008）。

（三）家庭經濟壓力

家庭經濟壓力也是導致學生休退學的一個重要因素。當家庭無法為學生提供足夠的經濟支持，或當學生的家庭期待他們能夠早日獨立並分擔經濟負擔時，這些學生往往需要在學業與經濟之間尋找平衡。然而，這種壓力常常導致他們選擇休學，以優先解決經濟問題，然後再考慮學業。以下是對這一現象的深入分析。首先是兼顧打工與學業挑戰：許多學生在求學期間需要兼職工作以減輕家庭的經濟負擔，這使得他們難以在學業上投入足夠的時間和精力。根據林效荷（2014）研究，經濟困難學生通常要同時兼顧學業和工作，這大大增加了他們的壓力。在這種情況下，學生每天的時間安排極其緊張，經常無法參加課堂學習或完成作業，這直接影響了他們的學業表現。由於學業與經濟壓力雙重負擔，許多學生最終選擇暫時中斷學業，以專注於解決經濟問題。其次是經濟壓力與

學業動機的衝突：經濟壓力不僅影響學生的時間安排，還會削弱他們的學業動機。根據 Van Dyke 等人（2005）的研究，經濟困難的學生往往會將大部分精力投入到維持生計上，這導致他們對學業的重視程度下降（Van Dyke et al., 2005）。在這種情況下，學生可能會覺得學業成就無法立即改善他們經濟狀況，因此選擇暫停學業，專注於賺取生活費。當學生缺乏對學業長期規劃，並且看不到學習短期利益時，更容易放棄學業（林合懋等，2005；林靜慧等，2020；薛來銘，2021；黃靖雯，2021；鄧旭茹與羅啟峰，2023）。第三是家庭支持不足的影響：家庭在學生教育過程中起著至關重要作用。當家庭無法提供足夠的經濟支持或情感支持時，學生更容易感到孤立無助，這加劇了他們面臨的經濟壓力。根據黃天如（2018）的報告，許多學生在經濟困難的同時，還面臨著家庭對他們早日獨立的期望，這進一步加大了他們的壓力。家庭的期望與學生的學業需求之間的衝突，往往使學生在困境中選擇暫時放棄學業。第四則是經濟援助機制的不足：雖然政府和學校通常設有各種經濟援助計畫，如助學金、學費減免等，但這些資源並不能完全覆蓋所有有需求的學生。此外部分學生因對經濟援助的申請流程不熟悉或感到羞恥，而未能積極申請這些資源。根據 Bennett 等人（2015）的研究，經濟援助的不足和資源分配不均往往是學生休退學的潛在原因之一（Bennett et al., 2015）。當學生無法及時獲得必要的經濟幫助時，他們可能會選擇休學以減輕短期經濟壓力。最後則是在應對策略與解決方案：學校和政府應該更加積極地提供經濟支持，並簡化經濟援助的申請流程，以幫助更多學生應對經濟壓力。根據 Jackson（2018）的研究，設立緊急援助基金和靈活的學費支付計畫，可以有效減少學生因經濟壓力而休學的情況。此外學校還應該與當地企業合作，提供校內兼職機會，讓學生能夠在不影響學業的前提下賺取生活費。由於家庭經濟壓力對學生的學業有深遠的影響，這種壓力不僅會影響學生的學業表現，還會削弱他們的學業動機。為了幫助這些學生完成學業，學校應該提供更多的經濟援助，並為學生設立靈活的學費支付和工作安排（林合懋等，2005；何希慧，2014；蕭玉真，2016；馬建森，2016；林永安，2018；何凱維與陳斐娟，2020；林靜慧等，2020；黃靖雯，2021；廖羚吟，2022；鄧旭茹與羅啟峰，2023）。因此通過加強家庭與學校之間的溝通，學校可以更好地理解學生的經濟困難，從而提供更具針對性的支持（Bennett et al., 2015；黃天如，2018）。

（四）志趣不合與學校環境不適應

在學生休退學原因中，志趣不合與學校環境不適應是一個較為主觀且多層次的問題。這一因素牽涉到學生對於所選課程內容的期望與實際情況之間落差、學校環境適應、同儕關係影響以及學校整體氛圍是否符合他們期望等多方面。首先是志趣不合：許多學生在進入專業課程後，會發現自己對所學專業並不如原本想像般感興趣。根據 Tinto（1975）學術整合理論，學生的學術整合程度會影響其學業持續性，當學生感到學習內容與其個人志趣不符時，學習動機與投入度都會降低。這種志趣不合的問題，特別容易在那些尚未充分探索自我興趣或是被家長影響選擇科系的學生身上出現。此外，Holland 的職業興趣理論（1985）也指出，個人職業選擇應該與其興趣類型相匹配，當學生興趣類型與其學習領域不匹配時，滿意度與留校意願都會下降。另外在學校環境不適應部分：學校環境的適應問題涉及社會整合、學術壓力、校園文化等多個因素。Tinto 強調，學生在大學中，不僅需要學術上適應，還需要社會方面整合。當在校園中感到孤立，或是無法與同儕建立良好關係時，學生容易產生脫離感，進而考慮休退學。此外如果學生感到校園文化、教學風格與自身價值觀不符，這也可能導致選擇離校。當學校氛圍無法支持多元化或包容性時，某些背景學生會感到被排斥，進而影響他們學習動機。至於在同儕與社交關係部分：同儕關係影響也不可忽視。根據 Astin（1984）學習投入理論，學生社會互動，包括與同儕的聯繫，對他們的學業成功與學校滿意度有著重要影響。當學生無法與

同儕建立起支持性的社交網絡時，他們可能會感到孤獨或不被接納，這種社交隔離感會進一步加劇他們對學校的疏離感，最終導致休退學的決定。最後在課程與考試壓力部分：除了社會適應問題，課程安排與考試壓力也常常是學生感到無法適應學校環境的重要原因。特別是在一些注重應試教育的學校，學生在高壓的考試環境中，可能會因為壓力過大而選擇退學。研究顯示，當學生在壓力管理和學習策略上欠缺支持時，他們更容易因考試壓力而感到無力，進而考慮休學。總結來說，志趣不合與學校環境不適應反映了學生在個人興趣與環境適應上的雙重挑戰。為了減少學生因這些因素而休退學，學校應該在新生入學階段提供更多的職涯規劃與興趣探索支持，並且在校園環境中營造更多元包容的文化氛圍。建立強大的學生支持系統，包括心理輔導、社交活動與學術支持，也能有效減少這類因適應不良而產生的離校現象（林合懋等，2005；何希慧，2014；蕭玉真，2016；馬建森，2016；林永安，2018；何凱維與陳斐娟，2020；林靜慧等，2020；黃靖雯，2021；廖羚吟，2022）。

三、【課業表現不佳與壓力過大】之因應措施與具體精進策略

針對「課業表現不佳與壓力過大」問題，建議學校可以採取多種措施來幫助學生克服學業挑戰並減少因壓力過大而休退學的情況，如表 3 所示。

表 3 針對【課業表現不佳與壓力過大】之策略與具體因應措施

具體策略	說明	可行措施
強化學業輔導系統	設立學業輔導中心，針對成績不佳或學業風險的學生，提供個性化學術輔導	1. 提供學習策略指導（時間管理、筆記技巧、複習策略等） 2. 為學習障礙學生提供個別化學習與補救教學 3. 引入成績預警機制，及時介入輔導
提供心理健康支持	設立心理諮詢中心，為學生提供應對學業壓力與焦慮的支持	1. 設立壓力管理工作坊 2. 定期心理健康檢測 3. 組織同儕支持小組，由高年級或成績優異的學生提供學術與心理支持
彈性課程與學習方式	推行彈性學習計畫，幫助學生平衡學業與生活	1. 提供線上課程 2. 重新評估課程設計，減少報告與作業數量 3. 引入多元評估，如小組合作、實作評估等
增加學術與情感支持活動	組織學術與情感支持活動，減輕學生壓力	1. 舉辦讀書會與考試準備講座 2. 定期導師與學生面談，了解學業與壓力來源 3. 提供實際建議與情感支持，讓學生不感孤立
加強家庭與學校聯繫	通過家校聯絡，促進家校合作，共同支持學生	1. 定期家校聯絡會，與家長保持溝通 2. 舉辦家長參與工作坊或座談會 3. 幫助家長理解如何支持孩子學業與心理健康

(1) 強化學業輔導系統：針對成績不佳或有潛在學業風險的學生，提供一對一的學術輔導與支持。這些輔導可以包括：學習策略指導以幫助學生掌握有效的學習方法，如時間管理、筆記技巧、複習策略等；個別化教學支持，將針對有學習障礙學生，提供個別化的學習計畫與補救教學。另外學校可引入成績預警機制，當學生成績在學期中段明顯落後時，自動觸發輔導機制。這樣導師和輔導員能夠及時介入，與學生討論問題根源並提供解決方案。(2) 提供心理健康支持：壓力過大通常與心理健康問題有關，學校可設立心理諮詢中心，為學生提供免費的心理諮詢服務，幫助應對學業壓力與焦慮，其內

容包括設立壓力管理工作坊以及定期心理健康檢測，針對高壓環境下的學生進行心理健康狀況評估，及早發現並干預潛在的心理問題。而學校可以組織同儕支持小組，讓高年級或成績優異的學生為低年級或成績落後的同学提供學術和心理上支持，不僅可減少學生孤立感，還能通過同儕互動減輕壓力。(3) 彈性課程與學習方式：針對有兼職或家庭責任學生，學校可以推廣彈性學習計畫，允許學生根據自己時間安排選擇修課，包括提供線上課程，讓學生在時間允許情況下進行自主學習等。同時針對課業壓力過大的問題重新評估課程設計，適當減少報告與作業的數量，並在評估方式上引入更多元的選項，例如小組合作項目、實作評估等，減少學生單一依賴考試壓力。(4) 增加學術與情感支持活動：學校可以組織各種學術與情感支持活動，如讀書會、考試準備講座等，這不僅能增強學生的學術能力，還能通過集體活動減輕壓力。此外導師可以定期與學生進行個別面談，了解學生的學業進展與壓力來源，並提供實際建議與情感支持。這有助於學生在面臨學業困難時不感到孤立，並能及時獲得幫助。(5) 加強家庭與學校的聯繫：導師可以通過定期家校聯絡會與家長保持溝通，讓家長了解學生在校的學習狀況與壓力來源，並共同探討解決方案。而學校也可以定期舉辦家長參與的工作坊或座談會，幫助家長理解如何更好地支持孩子的學業與心理健康，從而形成家庭與學校的雙向支持。透過強化學業輔導、提供心理健康支持、推行彈性學習制度、增加學術與情感支持活動，以及加強家庭與學校的聯繫，學校能夠有效幫助學生減輕壓力、提升學業表現，從而減少因課業壓力導致的休退學現象(林合懋等，2005；何希慧，2014；蕭玉真，2016；馬建森，2016；林永安，2018；何凱維與陳斐娟，2020；林靜慧等，2020；薛來銘，2021；黃靖雯，2021；廖羚吟，2022；廖羚吟、王曉玫、黃光宇，2022；鄧旭茹與羅啟峰，2023)。

四、【實習適應不良】之因應措施與具體精進策略

針對「實習適應不良」這一問題，建議學校可以採取多種措施來幫助學生順利適應實習環境，減少因實習壓力導致的休退學現象，如表4所示。

表4 針對【實習適應不良】之策略與具體因應措施

具體策略	說明	可行措施
提前做好實習準備	在實習前提供心理與技能培訓，幫助學生做好充分準備	1. 職場適應工作坊 2. 提供專業相關的技能訓練 3. 設立模擬實習場景，進行演練
加強學校與實習單位協調	與實習單位建立緊密合作，確保實習期間的支持	1. 定期與實習單位溝通 2. 指派實習輔導員 3. 組織三方會議，明確實習目標與責任
提供實習中持續支持	在實習期間提供持續的回饋與心理支持	1. 定期訪談或會議了解實習進展 2. 鼓勵記錄實習日誌 3. 提供心理諮詢與壓力管理工作坊
彈性安排實習與學業	提供彈性實習選擇，平衡學業與工作	1. 允許分段實習 2. 協商彈性工時安排 3. 提供校內專案或實務模擬課程作為替代方案
增加經濟支持	提供經濟支持以減輕學生實習中的壓力	1. 提供實習補助 2. 與企業合作提供有薪實習機會

(1) 提前做好實習準備：在學生實習前提供必要的心理和技能培訓，幫助做好充分準備，培訓包括職場適應工作坊，介紹實習工作的基本要求、職場文化和常見挑戰，並提供應對壓力的技巧。此外也可根據不同專業，提供實際工作中需要技能訓練，讓學生

減少因技術不足而導致的壓力。再者，學校可以讓學生在實際進入實習單位前，通過模擬演練熟悉職場環境和工作流程，有助於學生在進入實習時減少焦慮，並提升自信心。(2) 加強學校與實習單位的協調：學校可與實習單位建立更緊密合作夥伴關係，確保學生在實習期間能夠獲得充分支持；另外學校可以指派實習輔導員，作為學生與實習單位之間的橋樑，幫助學生解決實習中的問題。(3) 提供實習中的持續支持：學校在學生實習期間定期與學生進行反饋交流，了解在實習中的困難，並及時提供輔導建議。另外也可鼓勵學生記錄實習日誌，詳細描述他們的工作內容、挑戰和收穫，這樣學校可以更好地跟進學生的實習進展。(4) 彈性安排實習與學業：針對有經濟壓力或兼職工作學生，允許學生在兼顧學業與工作情況下，調整實習時間安排；另外也可與實習單位協商，為需要兼職的學生提供彈性工時安排，幫助他們平衡工作、學業和實習。對於一些實習適應困難的學生，學校可以提供替代方案，讓學生能在校園內完成實習要求，避免因實習不適應而導致的休退學。(5) 增加經濟支持：為減少學生因經濟壓力而無法全心投入實習的情況，學校應考慮提供實習補助，特別是針對那些家庭經濟困難學生。透過提前準備、強化支持系統、提供彈性安排、加強心理支持以及經濟幫助，學校能夠有效幫助學生順利適應實習環境，減少因實習適應不良而導致的休退學現象。這些策略能夠提升學生的實習經驗，並幫助他們在實習中獲得更多專業成長與自信心 (林合懋等，2005；何希慧，2014；蕭玉真，2016；何凱維與陳斐娟，2020；林靜慧等，2020；薛來銘，2021；黃靖雯，2021；廖鈴吟，2022；廖鈴吟、王曉玫、黃光宇，2022；鄧旭茹與羅啟峰，2023)。

五、【家庭經濟壓力】之因應措施與具體精進策略

針對「家庭經濟壓力」這一問題，建議學校可以採取多種措施來幫助學生應對經濟困難，從而減少因經濟壓力導致的休退學現象，如表 5 所示。

表 5 針對【家庭經濟壓力】之策略與具體因應措施

具體策略	說明	可行措施
增加經濟援助與補助計劃	擴大助學金與獎學金的覆蓋範圍，提供緊急經濟援助	1. 增加針對低收入、單親家庭等專項助學金 2. 設立緊急經濟援助基金，幫助支付學費與生活費
彈性學費支付計畫	設立學費分期付款制度，減少經濟壓力	1. 允許學生分期付款學費 2. 提供延後學費繳納選項
提供校內兼職與實習機會	增加校內兼職機會，減輕學生經濟壓力	1. 提供校內行政助理、教學助理職位 2. 與企業合作，提供有薪實習機會
增強財務管理與規劃教育	設立財務管理課程與諮詢服務，幫助學生有效管理財務	1. 設立財務管理課程與工作坊 2. 提供個人財務諮詢服務
加強家庭與學校合作	定期與家長聯繫，合作減少學生經濟壓力	1. 定期舉辦家長聯繫會議 2. 調查學生的家庭經濟狀況，提供輔導服務
政府與社會資源整合應用	幫助學生申請政府補助，整合社會資源	1. 幫助學生申請政府補助計畫 2. 尋求企業贊助或社會資源，提供額外獎學金或補助

(1) 增加經濟援助與補助計劃：學校可以擴大助學金和獎學金計畫的覆蓋範圍，讓更多有經濟需求的學生受益。另外學校可以設立緊急經濟援助基金，為那些突發經濟困難的學生提供臨時性的財務支持。這些資金可以用來幫助學生支付學費、生活費或其他急需的支出，避免學生因短期經濟問題而被迫休學。(2) 彈性學費支付計畫：學校可以考慮設立學費分期付款制度，允許學生根據自己的經濟狀況，將學費分多期支付，減少

一次性繳納學費對家庭經濟的壓力。對於有經濟困難的學生，學校可以提供延後學費繳納的選項，讓他們有更多的時間來籌措資金，減輕繳費壓力。(3) 提供校內兼職與合作實習機會：學校可以增加校內兼職工作機會，讓學生在不影響學業的情況下，能夠賺取生活費。學校也可以與企業合作，提供有薪實習機會，讓學生在獲得專業經驗的同時，也能賺取收入，減輕家庭經濟壓力，減少因經濟困難而休學（林合懋等，2005；黃靖雯，2021；廖羚吟，2022）。(4) 增強財務管理與規劃教育：學校可以為學生設立財務管理相關課程或工作坊，幫助學生學習如何有效管理自己財務，避免不必要開支和債務問題。另外學校亦可以設立個人財務諮詢服務，為有經濟困難的學生提供一對一的諮詢，幫助他們制定合理的財務規劃，並提供必要的資源與建議，解決短期和長期的經濟問題。(5) 加強家庭與學校合作：學校定期舉辦家長聯繫會議，讓家長了解學生學業狀況與經濟需求，共同探討如何幫助學生順利完成學業。學校也可以定期對學生的家庭經濟狀況進行調查，並提供必要的經濟援助與輔導服務。這樣可以及時發現潛在的經濟問題，並在問題發展成休學前提供支持。(6) 政府與社會資源整合與應用：學校可以幫助學生申請政府提供的經濟補助計畫，如低收入戶補助、學生貸款等，讓學生能夠減輕經濟負擔。同時學校可以積極尋求企業贊助或社會資源，為經濟困難的學生提供額外的獎學金或補助計畫，從而減少因經濟困難而導致的休退學現象（林合懋等，2005；何希慧，2014；蕭玉真，2016；馬建森，2016；林永安，2018；何凱維與陳斐娟，2020；林靜慧等，2020；薛來銘，2021；黃靖雯，2021；廖羚吟、王曉玫、黃光宇，2022）。

六、【志趣不合與學校環境不適應】之因應措施與具體精進策略

針對「志趣不合與學校環境不適應」這一問題，建議學校可以採取多方面的措施來幫助學生適應學校環境，提升他們對所選專業的興趣，從而減少因志趣不合和環境不適應而導致的休退學現象。

表 6 針對【志趣不合與學校環境不適應】之策略與具體因應措施

具體策略	說明	可行措施
強化職涯規劃與興趣探索	幫助學生了解興趣、能力和職業傾向，避免因志趣不合而休學	1. 提供性向測驗與職涯規劃建議 2. 實施職業興趣測驗 3. 設立專業導入課程，邀請業界專家分享經驗
提升學校環境適應性	幫助學生快速適應校園，減少因不適應而休學	1. 配對高年級導師與新生 2. 舉辦迎新活動，促進新生互動 3. 建立多元化與包容性校園文化
提供學術支持與資源	為學生提供靈活的專業轉換機制，減少因志趣不合而休學	1. 設立專業轉換諮詢服務 2. 允許學生修讀其他專業課程以評估轉系適合性 3. 鼓勵雙主修或輔修，提供彈性學習計畫
加強師生溝通與關係建立	建立密切的師生關係，幫助學生適應學校生活與學習	1. 導師定期與學生面談，提供個性化指導 2. 鼓勵學生參加社團活動，拓展人際關係 3. 舉辦社團博覽會與跨學科社團活動

(1) 強化職涯規劃與興趣探索：在新生入學階段為學生提供性向測驗，幫助學生了解自己興趣、能力和職業傾向，並根據測驗結果為他們提供職涯規劃建議。這樣可以幫助學生更好地選擇符合自己興趣和能力的專業，避免因選擇錯誤而導致志趣不合。在入學時實施如 Holland 職業興趣測驗，幫助學生識別適合自己的學習領域和職業方向。同

時也可以提供專業職涯輔導員，幫助學生制定長期學習計劃和職業規劃，並在學生感到迷茫時提供指導。此外學校可以設立多元化的專業導入課程，讓學生在學期初期了解各個專業的內容、就業前景和學習要求，幫助學生在選擇專業時有更清晰的認知，避免入學後發現志趣不合（林合懋等，2005；何希慧，2014；蕭玉真，2016；馬建森，2016；林永安，2018；廖羚吟，2022；廖羚吟、王曉玫、黃光宇，2022；鄧旭茹與羅啟峰，2023）。

(2) 提升學校環境適應性：學校可以在新生入學階段設立一個完整的支持系統，幫助學生快速適應校園環境，讓他們更快融入學校生活，減少孤立感。再者學校也應建立多元化和包容性的校園文化，讓來自不同背景學生都能感到被接納，促進不同文化背景的學生之間的理解和互動，營造包容的校園氛圍；也可提供多語言的心理健康支持服務，幫助外國學生或文化背景不同學生更好地適應校園生活。針對學校環境不適應問題，學校應提供學術支持，幫助學生更好地應對學術挑戰，並減少學業壓力（黃靖雯，2021；廖羚吟，2022；廖羚吟、王曉玫、黃光宇，2022；鄧旭茹與羅啟峰，2023）。

(3) 提供學術支持與資源：針對那些發現所選專業不符自己興趣的學生，學校應該設立靈活專業轉換機制，允許學生在不影響畢業進度情況下轉換專業，避免因志趣不合而休學。另外也可允許學生修讀其他專業的課程，以便更好地評估自己是否適合轉系，並在轉系時減少學分損失；允許學生根據自己的進度進行學習，並在需要時休學或重讀部分課程，提供更多彈性（何凱維與陳斐娟，2020；林靜慧等，2020；薛來銘，2021；廖羚吟、王曉玫、黃光宇，2022；鄧旭茹與羅啟峰，2023）。

(4) 加強師生溝通與關係建立：導師在學生的學業和心理支持中扮演重要角色。學校應推動導師與學生之間的密切互動，建立更強的師生關係，幫助學生適應學校生活並解決學習和生活中的困難。在學期初期舉辦社團博覽會，讓學生了解各類社團活動，並根據自己的興趣選擇參加；另外也可以設計跨學科的社團活動，促進不同專業學生之間的交流，幫助他們發現更多共同興趣（林靜慧等，2020；薛來銘，2021；黃靖雯，2021；廖羚吟、王曉玫、黃光宇，2022；鄧旭茹與羅啟峰，2023）。總結來說，透過強化職涯規劃、提升學校環境的適應性、提供專業調整機制、加強師生互動以及鼓勵學生參與社團活動，學校可以有效減少因志趣不合與學校環境不適應而導致的休退學現象。這些策略能幫助學生在學習和生活中找到平衡，提升他們對學校和專業的認同感，從而增加學習的持續性。

七、研究建議與未來發展

本研究建議有三，分別為：強化生涯探索與職涯規劃、探索彈性學習模式的有效性，以及加強心理輔導與支持機制的影響評估等。

(一) 強化生涯探索與職涯規劃：後續可著重於如何有效強化學生的生涯探索與職涯規劃，特別是在高中階段提前進行興趣測驗和職業導向教育，以幫助學生更早了解自己的興趣和職業傾向，避免因「志趣不合」而導致的休退學問題。此外，後續研究也可以探討不同生涯規劃工具的有效性，並評估其在不同學科或背景學生中的應用效果。

(二) 探索彈性學習模式的有效性：此外也可進一步探討彈性學習模式（如線上課程、混合學習模式）的實施效果，特別是對於需要兼顧學業與工作的學生而言，這些模式是否能有效降低課業壓力並提升學習成果。未來研究可考慮設計實證研究，評估不同彈性學習模式的成效與學生的學習滿意度。

(三) 加強心理輔導與支持機制的影響評估：可重點關注心理輔導與支持機制在降低學生休退學率方面的影響。可以設計縱向研究，追蹤學生在接受心理輔導後的學業表現與心理狀態變化，從而評估這些機制的長期效果。此外，也可探討如何將心理支持與學

業輔導有效結合，以提升整體輔導效果。

未來可考慮建立一個全國性的學生學習與適應性數據庫，以實時跟蹤學生的學業進展、心理狀態、及其對校園環境的適應情況。這樣的數據庫可以為學校和教育部門提供即時的數據支持，以便及時採取輔導與干預措施，進一步降低學生的休退學率。另外，未來的研究也應關注如何促進多元化與包容性的校園文化發展，尤其是針對不同背景的學生（如境外學生與原住民學生）的特殊需求。未來研究可以探討文化敏感度培訓、跨文化交流活動對於提升學生校園適應性與降低休退學率的影響。最後未來應深化研究經濟支援體系的有效性，尤其是在面對家庭經濟壓力大的學生群體時。可考慮對現行的助學金、獎學金計畫進行分析，並探討如何更有效地分配資源，以幫助更多有經濟需求的學生順利完成學業。此外，應考慮設計靈活的學費支付方案，評估其對學生學業持續性的影響。上述建議與未來發展方向旨在提供具體的解決方案，以應對學生休退學問題，並為未來的教育政策制定提供參考依據。

參考文獻

- Astin, A. W. (1984). Student Involvement: A Developmental Theory for Higher Education. *Journal of College Student Personnel*, 25(4), 297-308.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. W. H. Freeman.
- Bennett, R., Bowers, J., & Turner, J. (2008). Exploring Student Experiences of the Workplace: Some Implications for Employability. *Education + Training*, 50(5), 398-413.
- Bennett, R., Turner, J., & Bartlett, R. (2015). Financial Barriers and Student Dropout Rates in Higher Education: Addressing the Gaps. *Journal of Student Retention*, 16(4), 459-477.
- Billett, S. (2014). *Learning in the Workplace: Strategies for Effective Practice*. Routledge.
- Holland, J. L. (1985). *Making Vocational Choices: A Theory of Vocational Personalities and Work Environments* (2nd ed.). Prentice-Hall.
- Jackson, A. (2018). Emergency Financial Aid and Student Retention in Higher Education. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 40(2), 167-182.
- Misra, R., & McKean, M. (2000). College Students' Academic Stress and Its Relation to Their Anxiety, Time Management, and Leisure Satisfaction. *American Journal of Health Studies*, 16(1), 41-51.
- Pascarella, E. T., & Terenzini, P. T. (2005). *How College Affects Students* (Vol. 2): A Third Decade of Research. Jossey-Bass.
- Tinto, V. (1975). Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research. *Review of Educational Research*, 45(1), 89-125.
- Tinto, V. (1993). *Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition* (2nd ed.). University of Chicago Press.
- Van der Molen, H. T., Schmidt, H. G., & Kruisman, G. (2007). Personality Characteristics of Medical Students in Problem-Based Learning and Traditional Curricula: A Three-Year Prospective Study. *Medical Education*, 41(4), 432-439.
- Van Dyke, R., Littleton, M., & Allen, A. (2005). Economic Stress and College Persistence: The Role of Financial Aid and Support Networks. *Educational Research Quarterly*, 29(1), 35-45.
- 孟瑛如 (2013)。學習障礙與補救教學：教師及家長實用手冊。臺北：五南。
- 林效荷 (2014)。近年各級學生輟學及休退學概況分析。取自：
https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/103_all_dropout.pdf
- 黃天如 (2018)。大學生 6.16% 休退學創新高「志趣不符」占多數。風傳媒。取自：
<http://www.storm.mg/article/444292>
- 簡采羚、李永山、黃錦川、陳飛龍 (2013)。應用資料探勘技術於學生休退學預警模式之研究，2013 國際 ERP 學術及實務研討會。
- 何希慧 (2014)。校務研究的新思維：大專校院建立學生入學管理模式。評鑑雙月刊，(52)，14-18。 <https://www.airitilibrary.com/Article/Detail?DocID=a0000268-201411-201411110027-201411110027-14-18>
- 何凱維、陳斐娟 (2020)。大專校院休退學之因應：淺談大學生生涯發展與大學不分系。臺灣教育評論月刊，9(11)，76-82。 <https://www.airitilibrary.com/Article/Detail?DocID=P20130114001-202011-202011040007-202011040007-76-82>

- 林永安 (2018)。大專校院高休退學率形成原因及因應之道。臺灣教育評論月刊, 7(7), 158-163。
<https://www.airitilibrary.com/Article/Detail?DocID=P20130114001-201807-201807160019-201807160019-158-163>
- 林合懋、陳昭雄、張珠玲、洪麗美 (2005)。技專校院進修部學生休退學影響因素之探討—以中部某私立科技大學為例。弘光學報, (45), 73-83。 <https://doi.org/10.6615/HAR.200505.45.07>
- 林靜慧、吳國鳳、林怡慧、林松柏 (2020)。校務研究與數據分析。評鑑雙月刊, (85), 39-43。
<https://www.airitilibrary.com/Article/Detail?DocID=a0000268-202005-202005120013-202005120013-39-43>
- 馬建森 (2016)。馬偕專校推動新生輔導之經驗與分享。學生事務與輔導, 55(2), 15-19。
<https://doi.org/10.6506/SAGC.2016.5502.03>
- 黃靖雯 (2021)。五專幼保科學生休退學原因分析與輔導策略之探究。耕莘學報, (), 86-96。
<https://www.airitilibrary.com/Article/Detail?DocID=18100961-202110-202112030008-202112030008-86-96>
- 廖羚吟 (2022)。大學休退學率與必修課程之相關研究-以某科大為例 [碩士論文, 嶺東科技大學]。華藝線上圖書館。 <https://www.airitilibrary.com/Article/Detail?DocID=U0103-2906202215534000>
- 廖羚吟、王曉玫、黃光宇 (2022)。影響大學休退率相關因素之探討。嶺東學報, (49), 333-347。
<https://www.airitilibrary.com/Article/Detail?DocID=18111912-N202301050001-00014>
- 鄧旭茹、羅啟峰 (2023)。不同類型高教學生著重內部品牌價值之差異性研究。致理學報, (43), 113-138。 <https://www.airitilibrary.com/Article/Detail?DocID=19945728-N202401050005-00005>
- 蕭玉真 (2016)。校務研究提升校務治理績效—以弘光科大為例。評鑑雙月刊, (60), 26-29。
<https://www.airitilibrary.com/Article/Detail?DocID=a0000268-201603-201603080007-201603080007-26-29>
- 薛來銘 (2021)。休退學率與學業成績之關係分析—以北部某專科學校為實例。耕莘學報, (), 97-102。 <https://www.airitilibrary.com/Article/Detail?DocID=18100961-202110-202112030008-202112030008-97-102>