

107學年度創新教學課程之學生滿意度調查

黃庭鍾
經國管理暨健康學院
校務研究辦公室 執行長

吳國文
經國管理暨健康學院
教務處 教務長

邱明源
經國管理暨健康學院
校長

洪葦倉
經國管理暨健康學院
教學服務組 組長

陳懷柔
經國管理暨健康學院
教學服務組 專案助理

一、前言

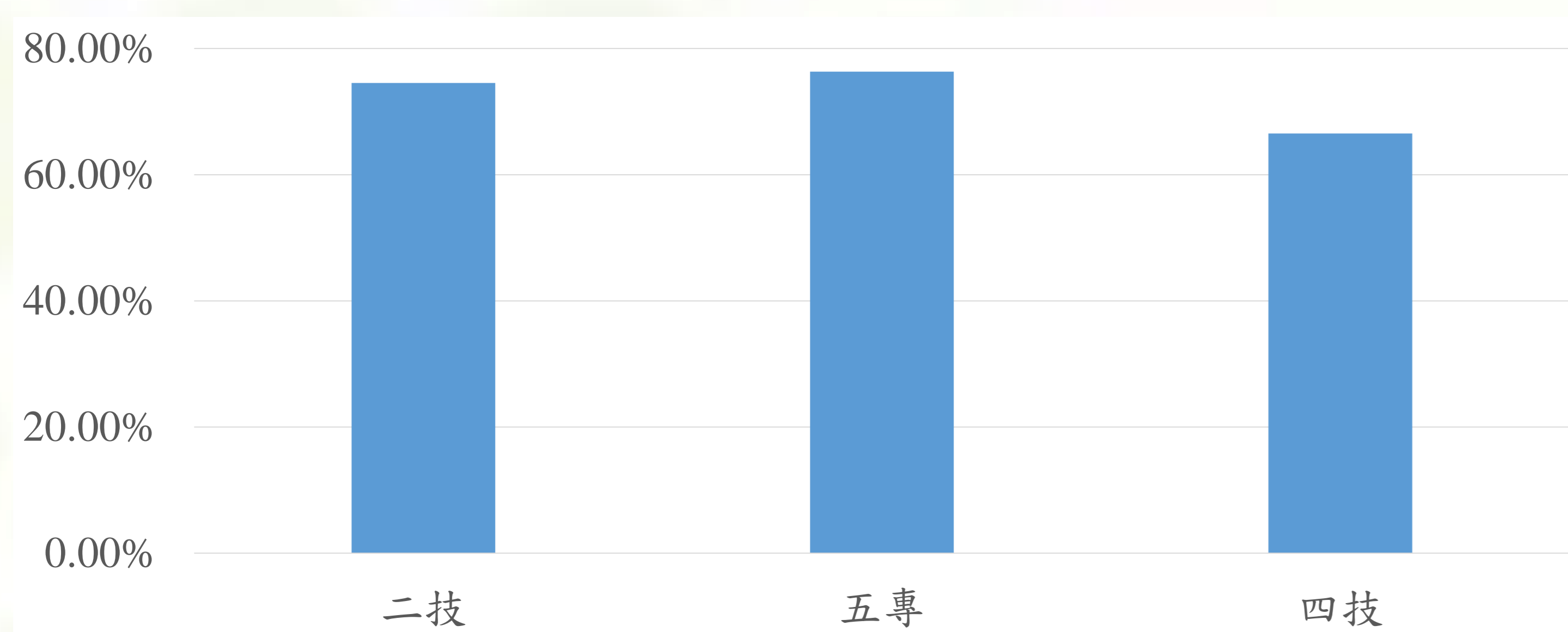
為了增加學生學習動機、上課時專注力，教師開始朝向多元教學，其中創新教學為運用與過去不同之教學方式，如：互動式軟體、多媒體影像、競賽、表演或是說故事等方式，藉由生動有趣的課程，引發學生興趣，提升學習成效。

教師運用之創新教學模式可分為三種，如：思維創新(教學哲理的改變)、規制創新(課程與師生互動的改變)及教材教具及設備的創新，教師可採用單一或多種方式進行，其中主要著重於課程與師生互動的改變。

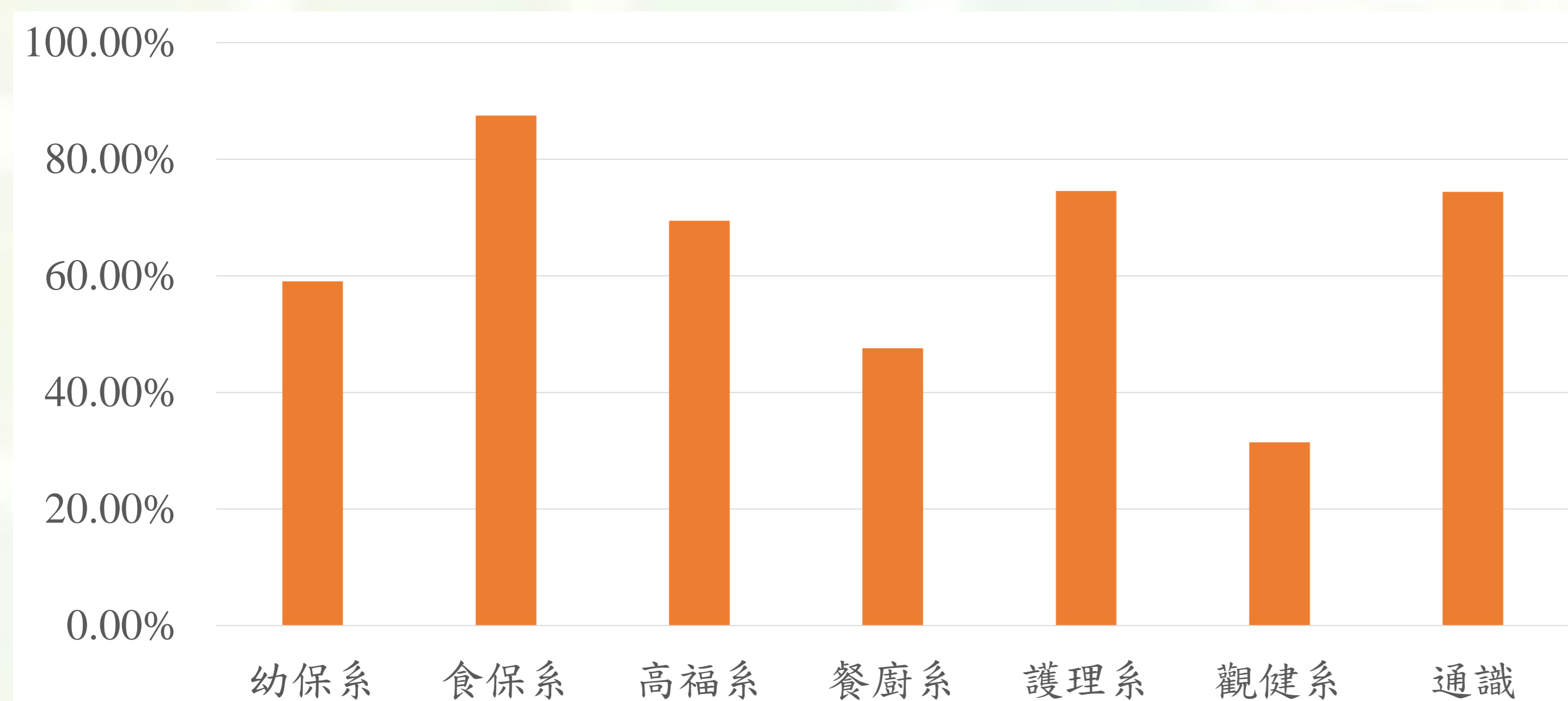
三、結果與討論

表一、107學年度創新教學開課課程數

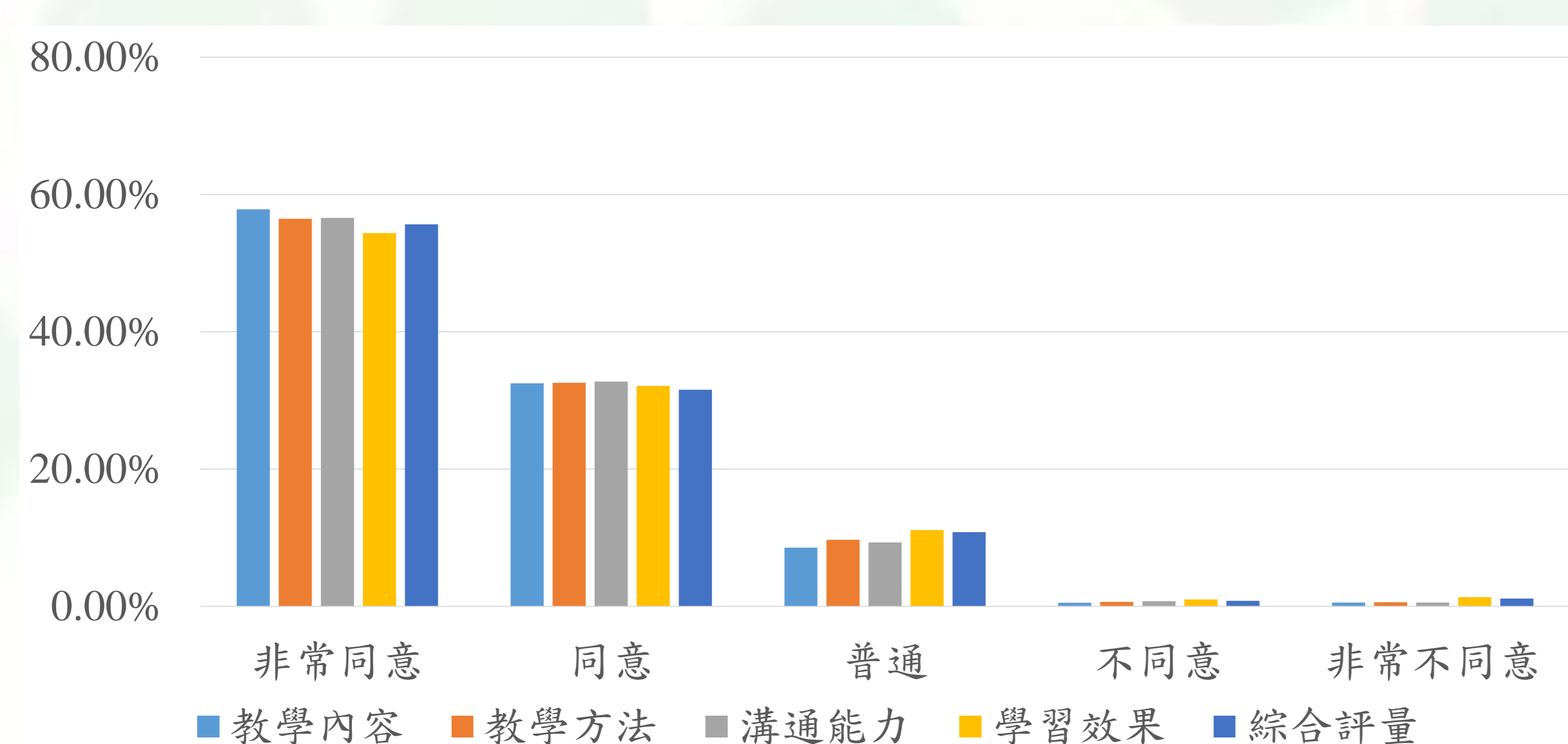
開課單位	二技	五專	四技	總計
幼保系	0	2	2	4
食保系	0	0	1	1
高福系	0	0	8	8
餐廚系	0	3	1	4
護理系	5	10	11	26
觀健系	0	0	1	1
通識	0	5	6	11
總計	5	20	30	55



圖一、各學制之創新教學問卷填答率



圖二、各單位之創新教學問卷填答率



圖三、學生對修習創新教學課程之滿意度調查結果

二、研究對象及方法

本研究透過線上問卷方式，探討學生對於修習創新教學課程之滿意程度，藉以作為教師授課之教學成效及未來改善之基礎。

創新教學課程之滿意度問卷設計區分為5種類型，分別針對教師之教學內容、教師之教學方法、溝通能力、學生學習效果及綜合評量，如表二。因為剛開始推行創新教學課程，故著重於學生對於授課調整之適應及是否能有效改善學習效果方面。

表二、創新教學課程之滿意度問卷

類型	題目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
教學內容	上課內容能緊扣主題與課程相符合					
	老師重視學生反應					
教學方法	上課時能適時補充資料或提示與相關領域之關連性					
	老師上課會採用多元教學方式來啟發學生的學習動機與興趣					
溝通能力	老師在課堂上能鼓勵學生提問或表達意見					
	老師能清楚表達課程內容與想法					
學習效果	修習此課程感覺有所收穫					
綜合評量	整體而言，我對本課程老師之教學滿意					

表三、創新教學課程之各項學習成效加權平均數

開課單位	教學內容	溝通能力	學習效果	綜合評量
幼保系	4.68	4.64	4.60	4.64
食保系	4.23	4.20	4.06	4.17
高福系	4.56	4.50	4.43	4.47
餐廚系	4.45	4.39	4.24	4.44
護理系	4.53	4.51	4.48	4.49
觀健系	4.45	4.36	4.27	4.27
通識	4.16	4.16	4.00	4.01

四、結論

創新教學自本(107)學年度開始推行，全校有25.4%教師協助實施，而授課滿意度問卷填答率達70.91%，學制以五專最高，單位則以食品保健系第一。課程滿意度部份，學生對課程各方面均為「同意以上」者高達90%以上，且以非常同意居多。綜合上述結果得知創新教學課程之推行對學生學習具有助益，日後將持續推廣，以提升學生學習成效。