

探討教師教學評量之執行概況-以103~105學年度為例

黃庭鍾

經國管理暨健康學院
校務研究辦公室 執行長

邱明源

經國管理暨健康學院
校長

吳國文

經國管理暨健康學院
教務處 教務長

洪葦倉

經國管理暨健康學院
教學服務組 組長

陳懷柔

經國管理暨健康學院
教學服務組 專案助理

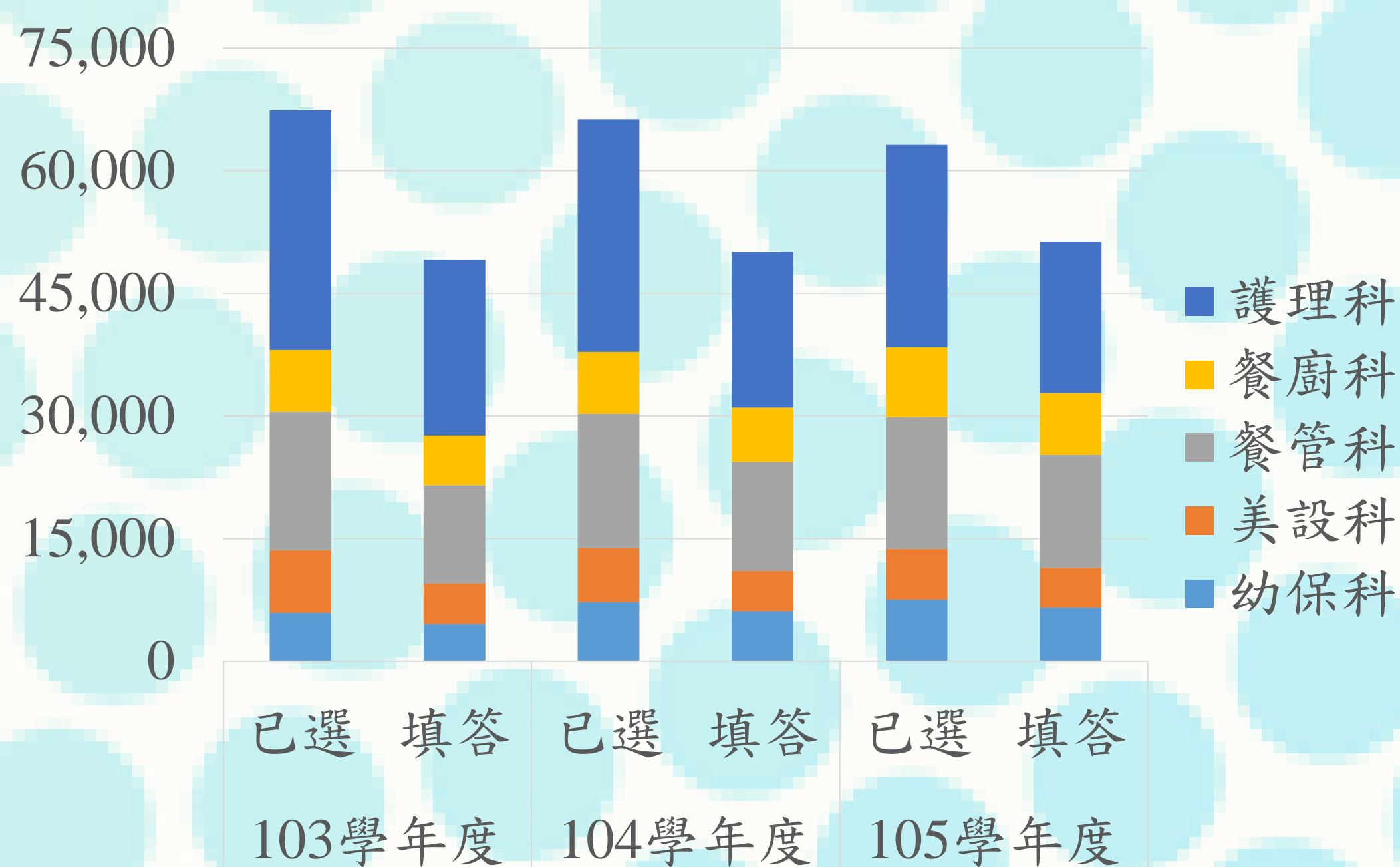
一、研究目的

教學評量實施辦法主要為了解每學期教師授課情形、學生學習情況及反應意見等，藉以提升教師教學成效及教學品質。本研究為探討經國管理暨健康學院之教師教學評量執行概況、學生填答情形、授課滿意程度及評量狀況等，以了解教師教學成效。

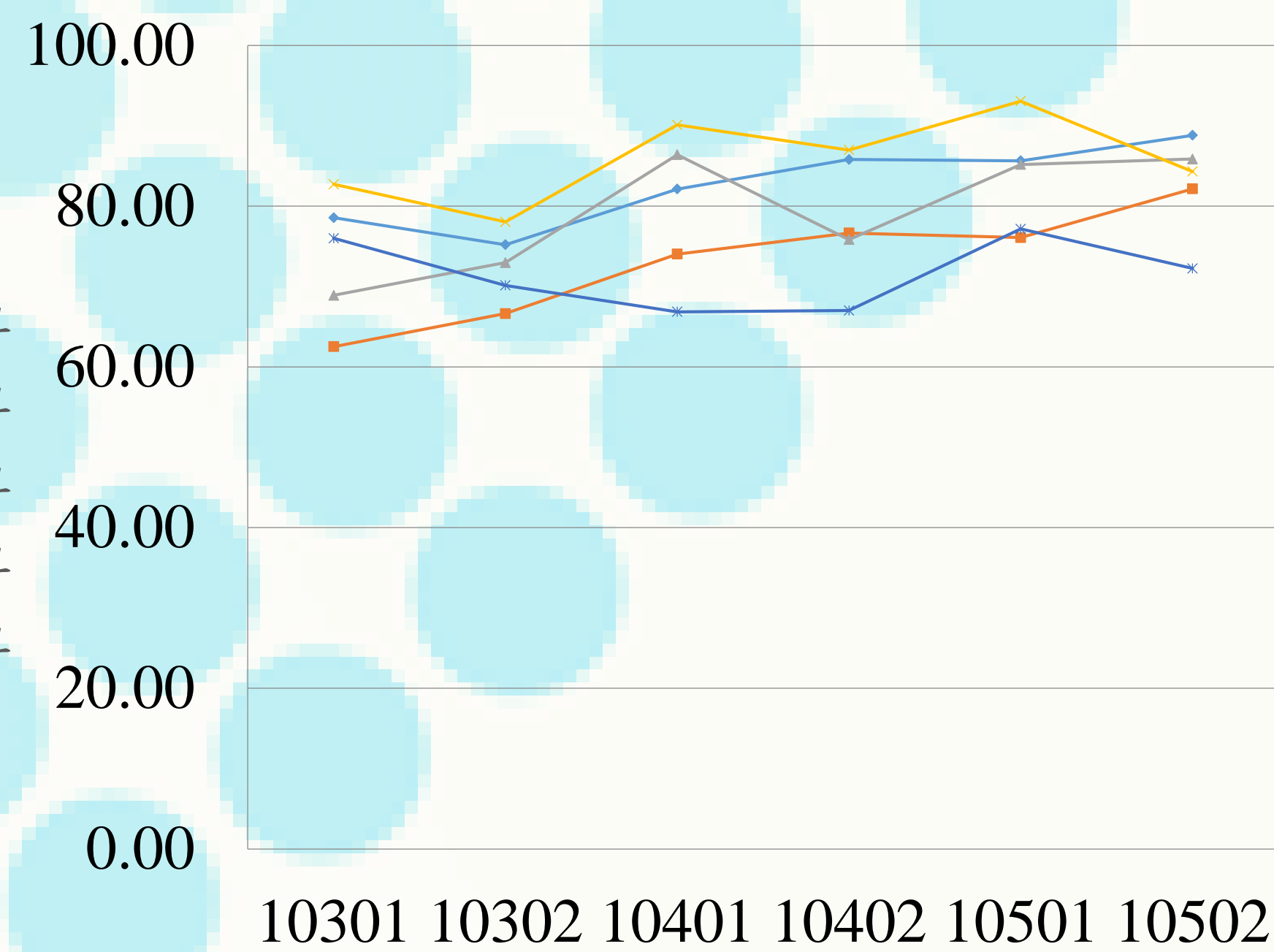
二、研究對象及方法

本研究之研究對象為基隆市經國管理暨健康學院五專學生，探討103~105學年度之各系科教師教學評量結果，如：填答率、評量分數等。

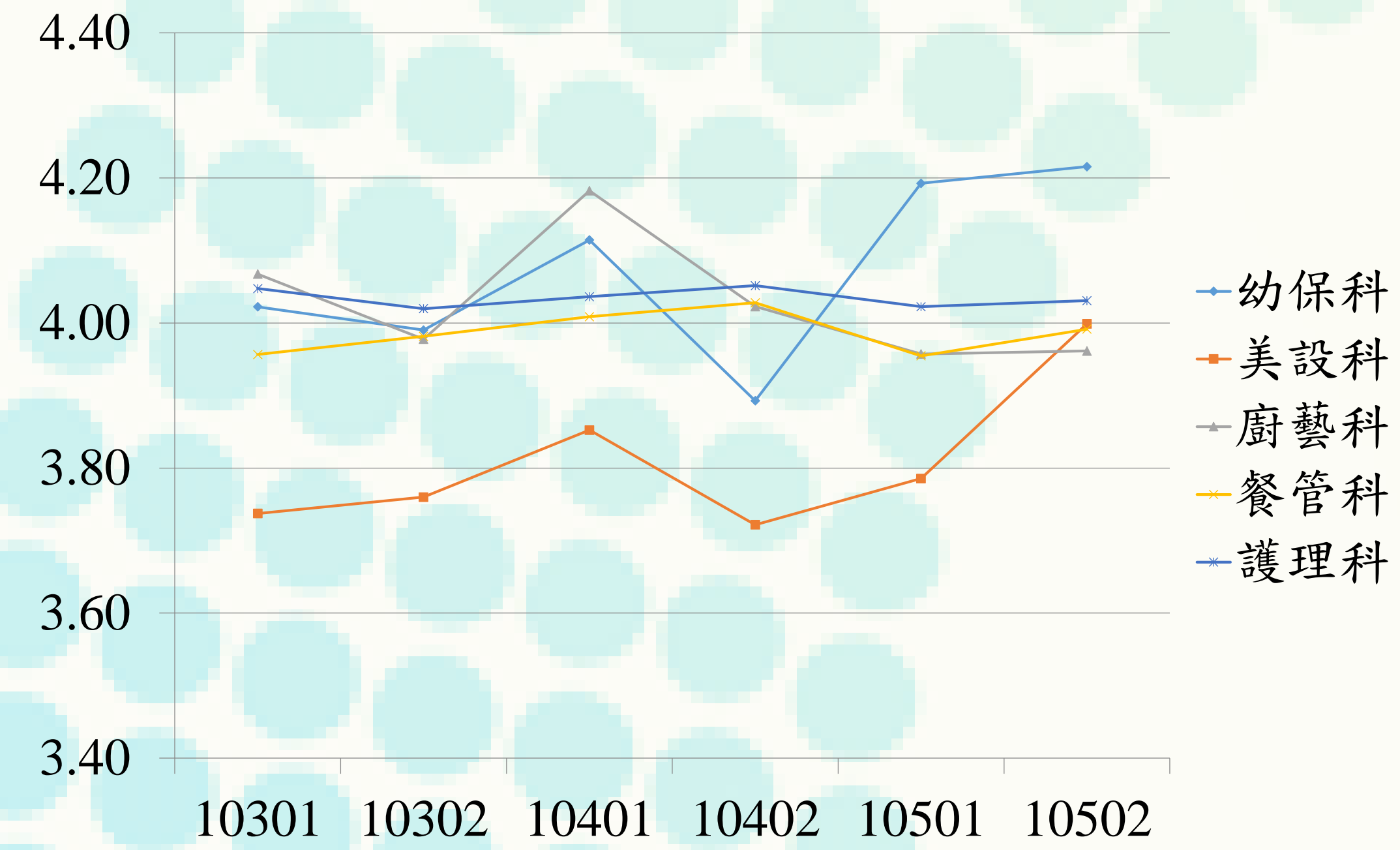
三、結果與討論



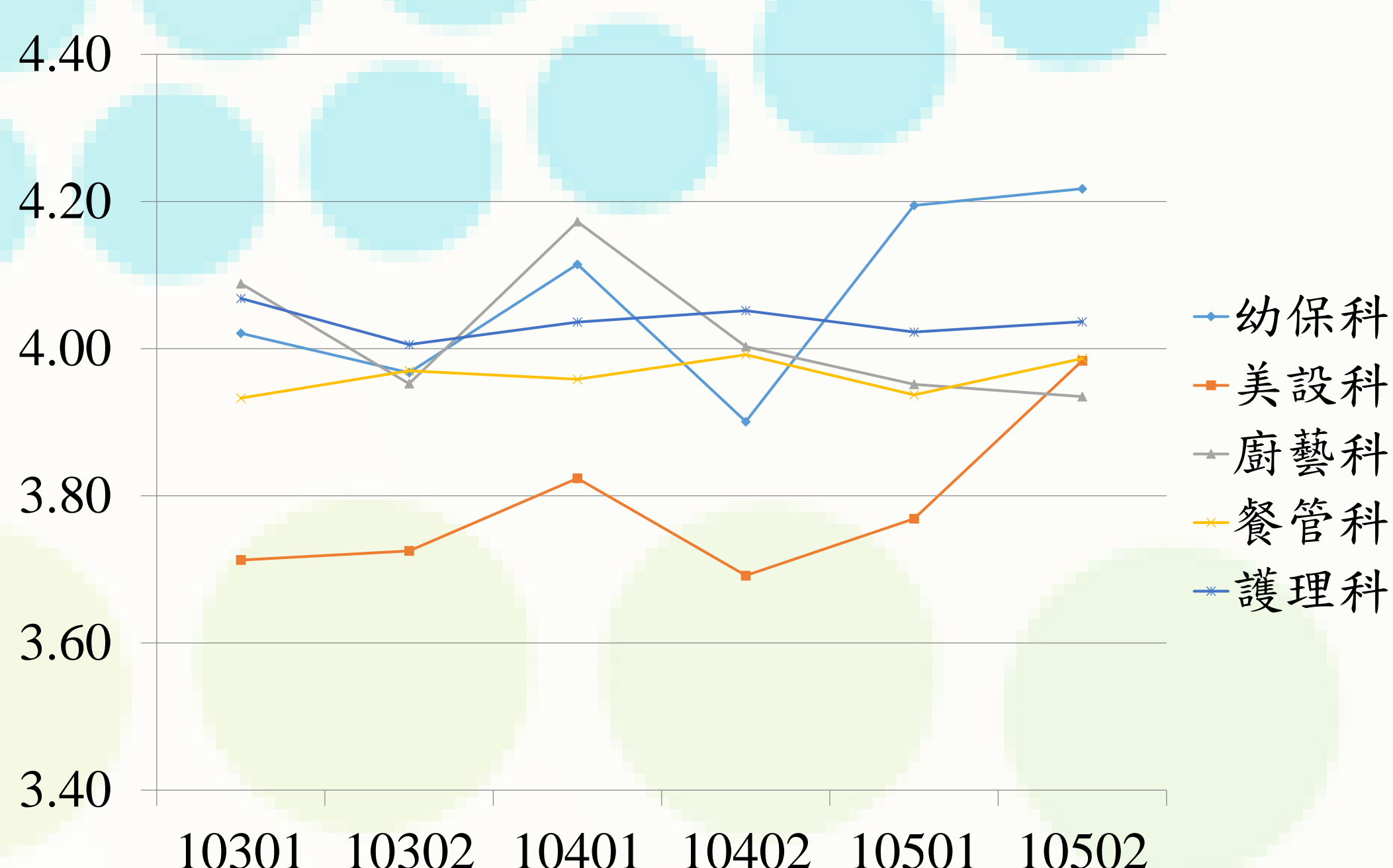
圖一、103~105學年度各年級填答人次



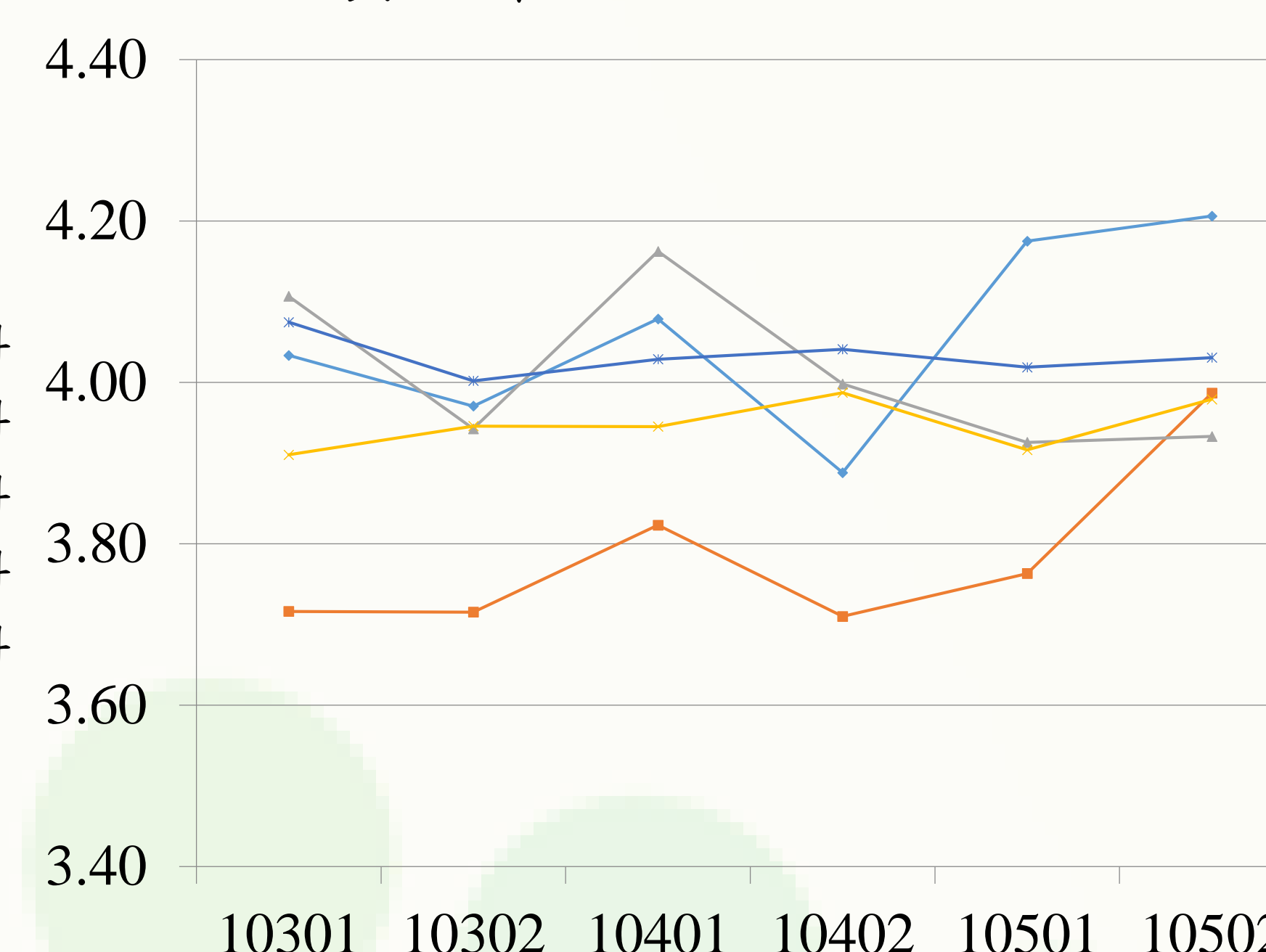
圖二、103~105學年度各科教學評量之填答率



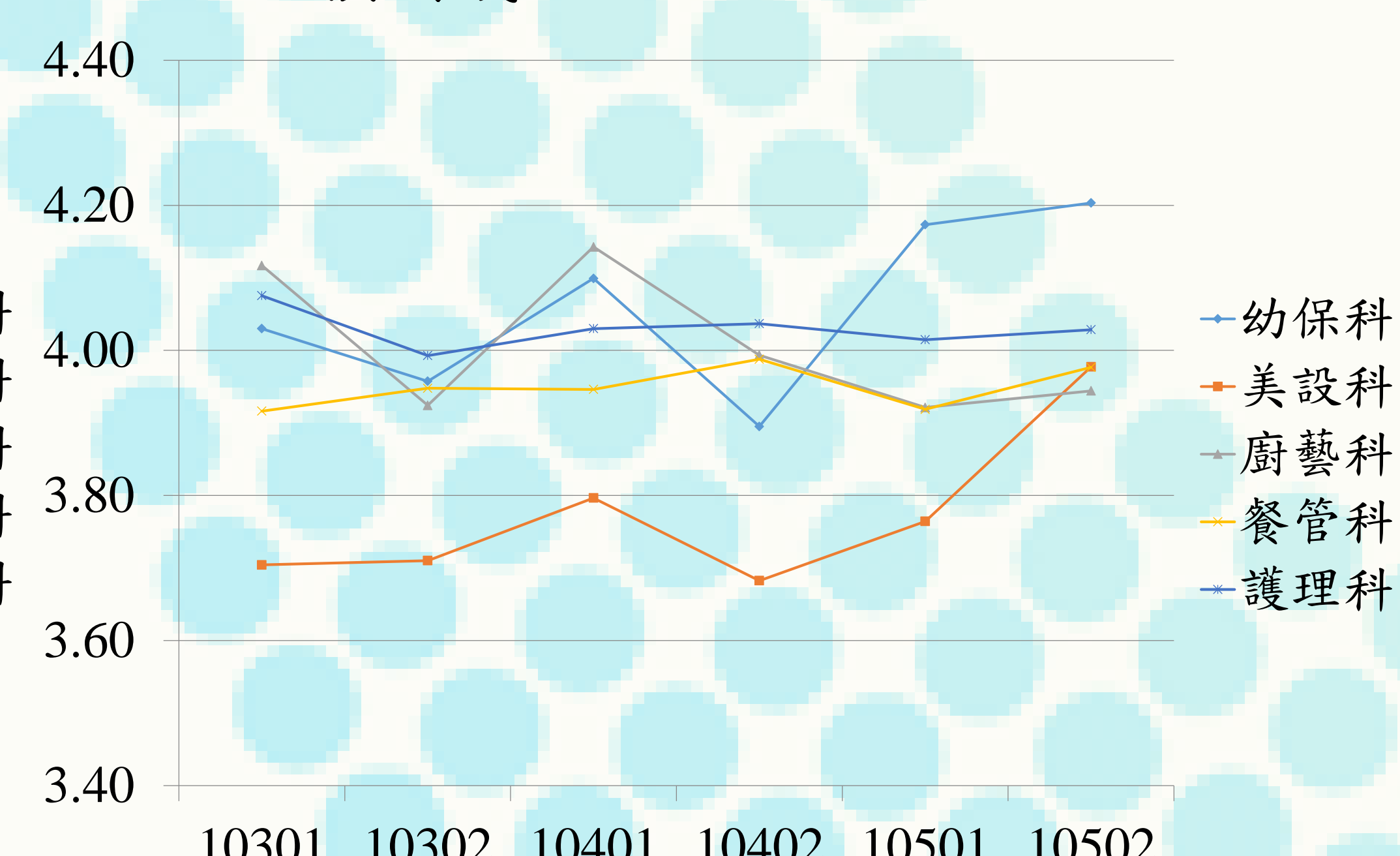
圖三、103~105學年度各科對課程之預期成效



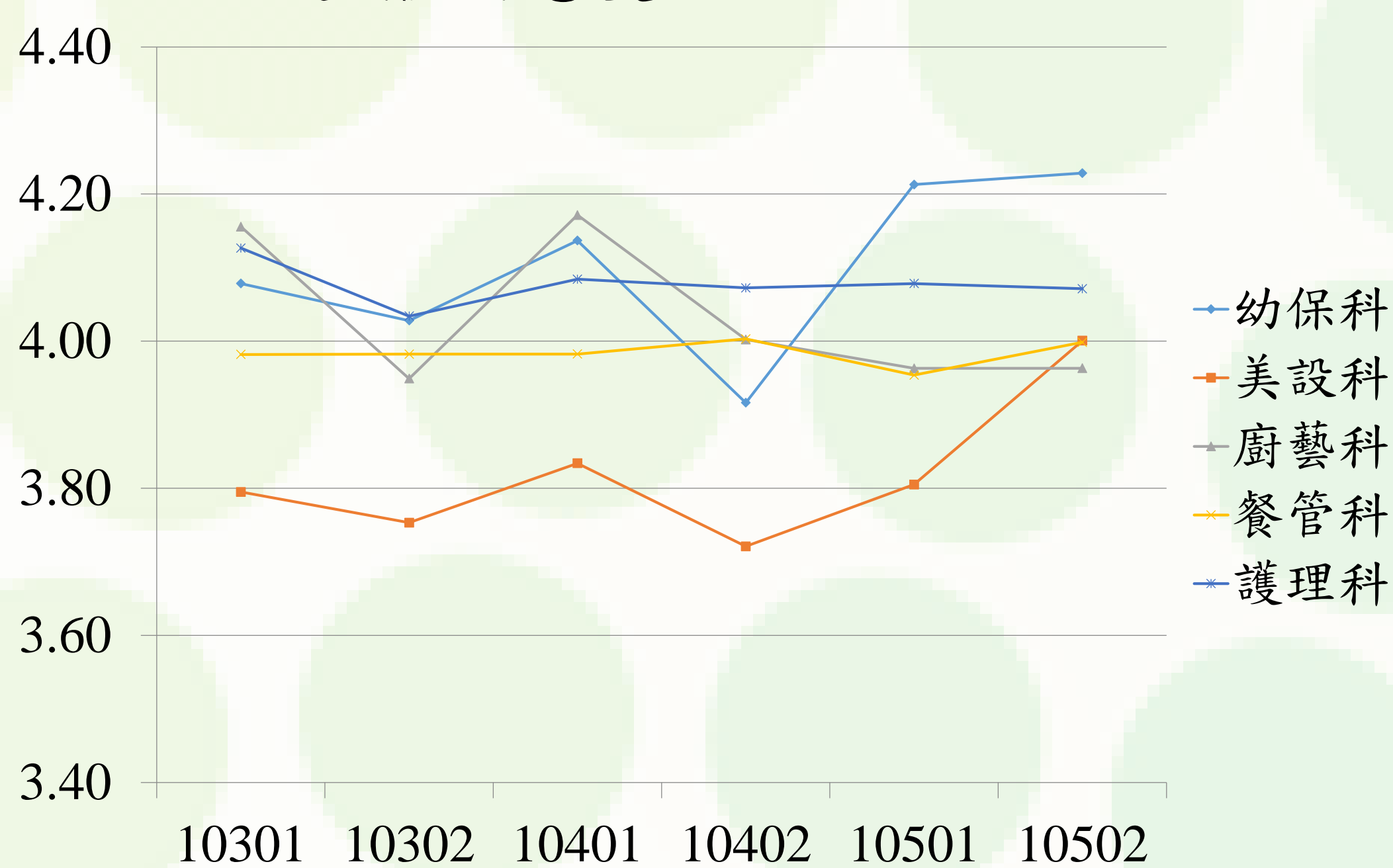
圖四、103~105學年度各科對課程之整體滿意度



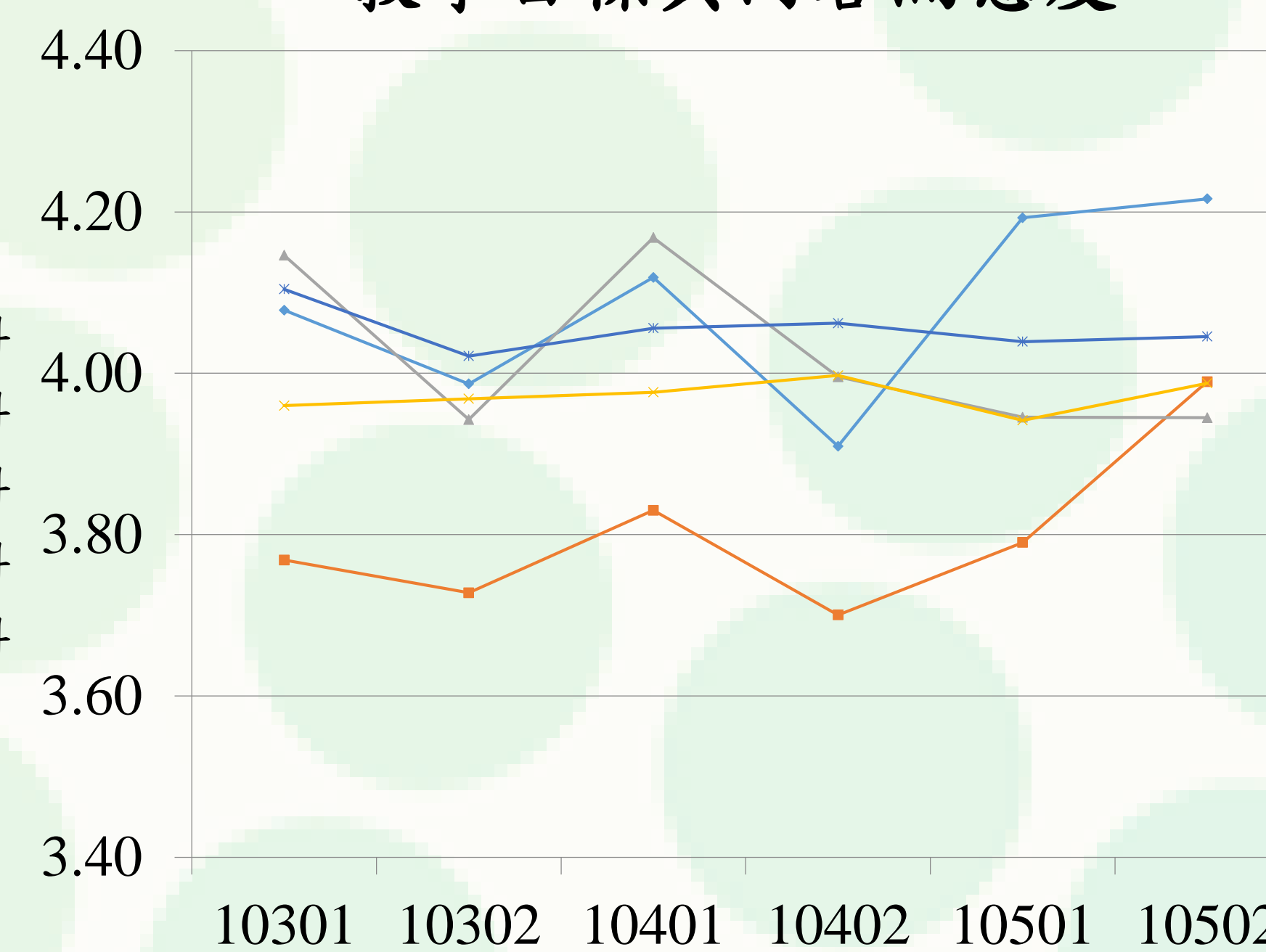
圖五、103~105學年度各科對課程之教學目標與內容滿意度



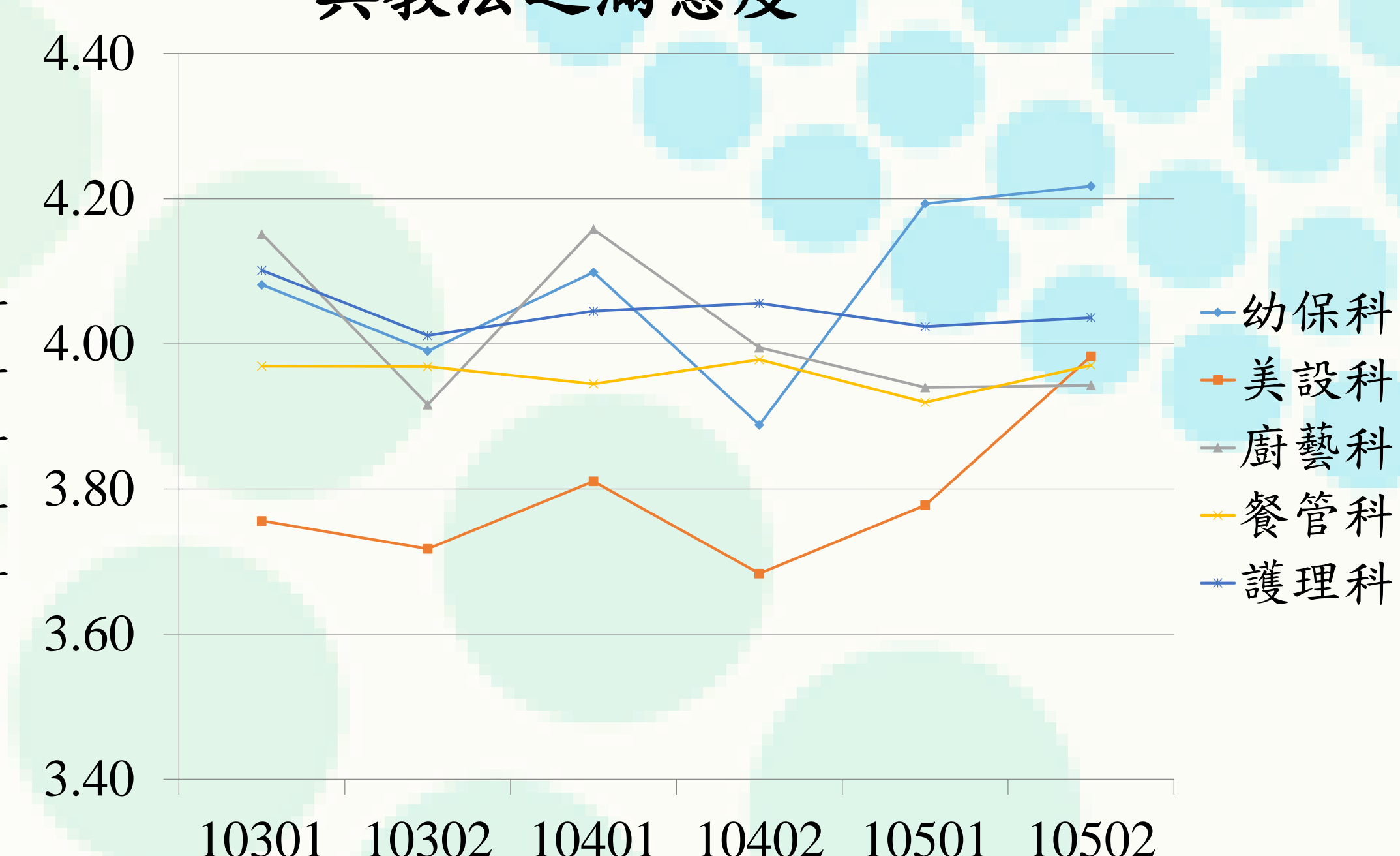
圖六、103~105學年度各科對教師教材與教法之滿意度



圖七、103~105學年度各科對教師教學態度之滿意度



圖八、103~105學年度各科對本課程之教學評量滿意度



圖九、103~105學年度各科對本課程之師生互動滿意度

四、結論

103~105學年度教學評量結果，以餐飲廚藝科填答率最高，約85.87%，護理科最低，約71.56%。評量結果則以幼兒保育科最佳，各學年度皆高於全校均值，雖有未達之系科，但皆差距在0.01~0.2以內。在課程之預期成效、課程、教學目標與內容之滿意度、教師教材與教法等，經卡方統計得知，各系間皆無顯著差異。

有關問卷信效度部分，各校於題目設計皆以授課整體評分、教師授課態度、方式及內容、與學生互動及學習成效等類型為主，藉此讓學生反應教師授課之情形，故本校於問卷之設計上應能有效探討其教學成效；信度部分，經SPSS分析得知其相關係數均大於0.8，具有高度相關性，顯示其問卷具有再測信度。

教學評量結果低於均值的系科或教師，日後應加強二科系教師態度、教學品質、課程規劃及師生互動等方面之探討，以協助教師教學評量分數之提升。

參考文獻

1. 史美瑤(2007)。如何利用期中教學評量改善教學成效。評鑑雙月刊(9)。
2. 陳琦媛(2007)。大學教學評鑑的新途徑—同儕評鑑。評鑑雙月刊(9)。
3. 何希慧(2015)。推動大學教師評鑑及教學評量的省思與建議。評鑑雙月刊(55)。
4. 陳思齊(2015)。教學評量與回饋—東吳大學經驗。評鑑雙月刊(55)。
5. 龔心怡(2016)。因應差異化教學的評量方式：多元評量停、看、聽。臺灣教育評論月刊，5(1)，211-215。
6. 張明華(2015)。大學教師評鑑的爭議與解套。評鑑雙月刊(55)。