

# 補救教學課程學生背景、滿意度及成效初探——以經國健康暨管理學院為例

黃庭鍾

經國管理暨健康學院校務研究辦公室執行長

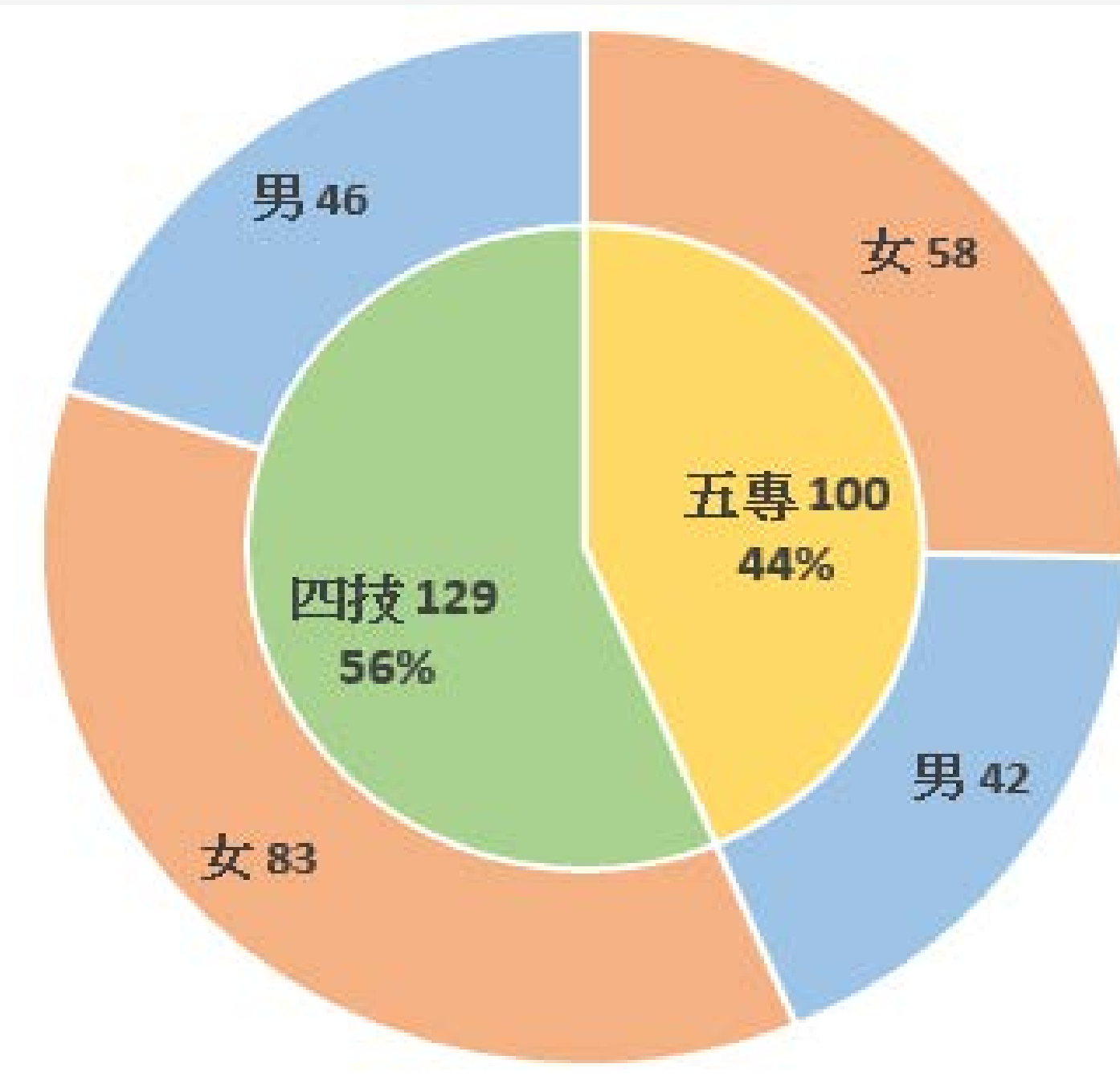
關鍵字：補救教學、學習困擾、課程滿意度、學習成效

## 研究目的

探討參加補救教學課程學生之滿意度及學習成效，並透過學生背景推測學習困擾原因，期望能藉此發現學生學習困難原因及作為教師授課之教學回饋。

## 研究方法

- ◆本研究以108學年度第二學期修習補救教學課程之學生為研究對象，共開設11門課程，分別由幼兒保育(科)系、食品保健系、餐旅廚藝管理(科)系、美容流行設計(科)系、護理(科)系、口腔衛生照護系及通識教育中心執行。
- ◆採用問卷調查法，內容包含學生基本資料、生活狀況、學業狀況及課程滿意度，並以描述性統計分析做討論。
- ◆另針對以期中考成績為篩選標準之課程，檢定學生於補救教學前後之學習表現是否有顯著差異，由於人數較少，故選擇以無母數分析之Wilcoxon符號等級檢定 (Wilcoxon Signed-rank Test) 來做分析。



圖一、補救教學問卷填寫比例

## 研究結論

- ◆結果顯示，參加補救教學之學生，學費大部分由家庭全額支付和辦理就學貸款，生活費也大多由家庭全額支付或部分由家庭提供，有打工的學生中，大部分時數也不長，顯示學生因經濟因素影響到課業之比例較少。
- ◆另補救教學課程能讓學生更瞭解及喜愛該科目，但在學習成效之效果則不明顯，檢定的五門課程中只有一門課程期末考成績有顯著高於期中考成績，故如何讓學生反應出應有的學習成效需更深入探討。
- ◆將於後續針對補救教學之開課教師為研究對象做進一步的研究，探討教師在開課過程或授課現場碰上哪些困難，以及從教師的角度看如何解決學生學習成效不佳的狀況。

表一、補救教學課程滿意度平均分數

組別	題目	平均分數
課程前	1.參加補救教學「前」，我對本科目是喜好的	3.07
	2.參加補救教學「前」，我對本科目內容是瞭解的	3.06
課程後	3.參加補救教學「後」，能提升科目的學習意願	3.30
	4.參加補救教學「後」，可以提升我的該科成績	3.35
	5.參加補救教學「後」，我比以前更喜歡這個科目	3.21
	6.參加補救教學「後」，我對本科目內容是瞭解的	3.31
	7.參加補救教學「後」，我比以前對學習更有信心	3.28
整體課程	8.整體而言，我對補救教學課程規劃是滿意的	3.36
	9.整體而言，我對補救教學課程內容安排是滿意	3.35
	10.整體而言，我喜歡去上此次的課程	3.28

表二、補救教學成效之Wilcoxon 檢定

課程	組別	人數	Z	p
基本護理學及實作I	期末 < 期中	2	-2.731**	.006
	期末 > 期中	12		
	期末 = 期中	0		
	總數	14		
生理學	期末 < 期中	3	-.889	.374
	期末 > 期中	6		
	期末 = 期中	0		
	總數	9		
英文(二)	期末 < 期中	5	.000	1.000
	期末 > 期中	3		
	期末 = 期中	1		
	總數	9		
數學(二)	期末 < 期中	4	-.179	.858
	期末 > 期中	5		
	期末 = 期中	0		
	總數	9		
分析化學及實習	期末 < 期中	4	-.663	.507
	期末 > 期中	6		
	期末 = 期中	0		
	總數	10		