

113 年技專校院高等教育深耕計畫 【「教學創新課程」、「人材培育 TA 協力課程」、「校務研究」】 計畫課程成果報告書

申請單位	護理系	主持人 職稱/姓名	副教授兼系主任/劉月敏		
共同參與教師 系所/職稱/姓名	(課程如為多位老師共同執行或整合型或合作跨領域課程，請在此註記參與教師)				
計畫課程名稱	(請與學校開課課程名稱一致，如「童玩探索」)(校務研究直接繕寫計畫名稱)				
計畫課程副標	(請列課程亮點副標名稱，如「自媒體拍攝與行銷的結合」)(校務研究可免列)				
申類類別	<input type="checkbox"/> 創新教學課程申請 <input type="checkbox"/> 人材培育 TA 協力課程申請 (單純 TA 申請) <input checked="" type="checkbox"/> 校務研究計畫申請				
課程分類 (必勾選) (請至少勾選一項)	課程分類所屬大項：				
	<input type="checkbox"/> 教學創新課程 <input type="checkbox"/> 善盡大學社會責任課程 <input type="checkbox"/> 基本能力培養 課程分類所屬分項： <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決導向(PBL)課程 <input type="checkbox"/> 創新創業課程 <input type="checkbox"/> 通識課程革新 <input type="checkbox"/> 海洋素養文化課程 <input type="checkbox"/> 永續教育課程 <input type="checkbox"/> 媒體運用與整合課程 <input type="checkbox"/> 程式設計或數位科技課程 <input type="checkbox"/> 產業講座課程 <input type="checkbox"/> STEM 課程 <input type="checkbox"/> 微學程課程 <input type="checkbox"/> 微學分課程 <input type="checkbox"/> 跨領域課程 <input type="checkbox"/> 基本能力精進 <input type="checkbox"/> 其他(請列項目) _____				
符合的 SDGs 項目	(請自行參酌 17 項 SDGs 項目填寫條列，無則免填)				
課程(計畫)執行 所在科系所中心	護理系	實施班級	護理系延修生	班級人數	40-50
預計執行時間	<input type="checkbox"/> 112 學年度第 2 學期 <input checked="" type="checkbox"/> 跨學期(請列學期) 112(2)-113(1)				

成果報告：

壹、課程規劃與設計

一、課程名稱：

二、授課教師：

三、課程目標：

四、課程內容：

五、課程進度規劃：

貳、課程推動重點與策略

一、**創新思維或亮點特色(請詳述)**

二、課程推動策略

參、具體作法

肆、教學暨研究成果(依推動重點自訂質量化指標)

一、教學過程與成果(含相關學術成果與大學社會責任貢獻)

肆、研究結果

一、護理延畢學生人口學情形

本研究對象為護理延畢學生，包括四技和五專學制，共 12 位，平均為 25 歲 ($SD=\pm 7.65$)，年齡最大者為 49 歲，最小者為 21 歲。男性共 7 位 (58.3%)；女性共 5 位 (41.7%)；對護理有興趣有 9 人 (75%)；在學習態度部分:主動學習 4 位 (33.3%)、被動學習 2 位 (16.7%)、視情況而定 6 位 (50%)。

二、護理學生延畢的因素分析

參考簡、鍾、林、蔡(2006)學習困擾量表，共七大項指標，總共 63 題。問卷內容使用 Likert scale，1 分從未有學習困擾、2 分不常有學習困擾、3 分有時有學習困擾、4 分常常有學習困

擾、5 分總是有學習困擾，若受測者勾選無此經驗則不列入計分，共擬訂 63 題，分數越高代表學習困擾越高。此研究結果請參閱表一。

第二部分負面教學回饋評估(最高為 50 分，負面教學分數越高表示越造成學習困擾):

項目為:1.實習時老師給予太多負面的回饋-批評，責罵 2.在實習時，老師不能給予我適當的尊重 3.老師之教學方法，缺乏創意和活潑性 4.實習時老師不能隨時提供我協助 5.實習時老師之教學顯得沒有組織和計畫 6.老師隨時都在評值、考核學生，而不給予協助 7.老師緊迫盯人，讓我倍感壓力 8.老師只注重學理和技術而對專業態度沒有輔助與加強 9.老師之臨床經驗太少，以致不能提供我適當的輔導 10.實習時老師要求過嚴、過高。研究結果:平均數為 26.75 (SD=±5.67)，

第三部分不良的社會支持與溝通評估(最高為 35 分，不良的社會支持與溝通分數越高表示越造成學習困擾):

項目為 1.我在學習活動中缺乏同儕支持 2.我不能與同儕建立良好的人際關係 3.我遭受他人異樣眼光不被認同 4.我不喜歡校園風氣，使我無法融入團體 5.我不善於與同儕溝通 6.我不善於與病患溝通 7.我與同學間存在文化差異，難我難以融入學習團體。研究結果:平均數為 18.17 (SD=±7.12)。

第四部分學習適應不良評估(最高為 35 分，學習適應不良分數越高表示越造成學習困擾):

項目為 1.我對學習自信心不足 2.我對自己學習表現常有自卑感 3.我害怕、擔心學習活動會做不好 4.多數同學已學會，讓我擔心會趕不上他人 5.我對實習感到焦慮、害怕 6.逃避學習所造成的負擔 7.學習適應不良會使我感到身心疲憊、缺乏學習動力。研究結果:平均數為 21.08 (SD=±7.06)。

第五部份課業負荷太大評估(最高為 35 分，課業負荷太大分數越高表示越造成學習困擾):

項目為 1.實習場所太遠，會增加單一車程所耗的時間 2.我在實習期間會晚睡早起，使我耗損體力 3.課程與實習時間安排過於緊湊，使我無時間消化學習內容 4.我覺得作業太多 5.老師過度重視實習作業，對作業要求仔細 6.對於各護理課程中之主要概念，老師之間沒有一致性的看法 7.老師上課的內容太深，使我不容易瞭解。研究結果:平均數為 24.58 (SD=±4.50)。

第六部份評估項目為語言計算能力不佳(最高為 25 分，語言計算能力不佳分數越高表示越造成學習困擾):

項目為 1.我的數理、計算能力差，影響學習 2.我對英文缺乏興趣 3.對於使用原文書上課，會增加我的學習困擾 4.英文能力差，會影響我的學習 5.我覺得上課內容太多，太繁複。研究結果:平均數為 15.25 (SD=±2.56)。

第七部份評估項目為實習環境不佳(最高為 20 分，實習環境不佳分數越高表示越造成學習困擾):

項目為 1.病人、家屬對護生不信任、不尊重 2.我覺得其他醫療人員對我不信任、不尊重 3.我覺得護理職場工作氣氛不佳，會影響我的學習興趣 4.老師的要求與護理人員的要求不一致，使我常感到不知何去何從。研究結果:平均數為 10.17 (SD=±3.58)。

表一、護理系科延畢學生之因素分析

	最小值	最大值	總和	平均數	標準差	平均數/ 題數	造成學生學習 困擾 排序
1. 教學回饋(10題)	15	36	321	26.75	5.675	2.675	4
2. 不良的社會支持與溝通 (7題)	7	32	218	18.17	7.120	2.595	5
3. 學習適應不良(7題)	10	35	253	21.08	7.064	3.011	3
4. 課業負荷太大(7題)	17	32	295	24.58	4.502	3.511	1
5. 語言計算能力不佳(5 題)	10	20	183	15.25	2.563	3.041	2
6. 實習環境不佳(4題)	5	15	122	10.17	3.589	2.542	6

二、 教師教學反思

依據研究結果顯示，對護理有興趣有 9 人 (75%)，表示大部分學生對護理存有興趣，「護理興趣」若是學生本身對護理感興趣，在臨床實習時，相對的學習動機就會提高，所以在學習上比較會主動積極爭取，並隨時檢視自己 (陳, 2018)，還有學生對科的認同感是一種心裡層面的定位，也是在尋求一種歸屬感，並加以來定義自我。在相關研究可以得知，學生對科系的認同感的因素可歸納為學校的行政系、課程安排、科系教職老師、行政人員的態度與溝通情形、教師的教學因素等，因為上述這些因素都會影響到學生在學習上的氛圍。在對科系投入的情形可從學生在學校及課業上投入的時間與精力觀察得知，例如有的學生很積極的參與校內活動，課堂都會出席且樂意接受老師指派的工作 (陳等, 2017)。因此，授課老師的教學態度、行政人員的溝通、學生參加校內外活動等等，均會影響到護理興趣。

另外，由以上結論可以得知，課業負荷太大(最為困擾)、語言計算能力不佳(造成學生第二困擾)、學習適應不良(造成學生困擾排序第三)等，都有可能是影響學生在學習延畢中的相關原因。

課業負荷太大評估項目為 3.課程與實習時間安排過於緊湊，使我無時間消化學習內容 4.我覺得作業太多 5.老師過度重視實習作業，對作業要求仔細 7.老師上課的內容太深，使我不容易瞭解。語言計算能力不佳最要想的項目是 5.我覺得上課內容太多，太繁複。學習適應不良評估項目，造成延畢最主要因素是 1.我對學習自信心不足 3.我害怕、擔心學習活動會做不好 5.我對實習感到焦慮、害怕 6.逃避學習所造成的負擔 7.學習適應不良會使我感到身心疲憊、缺乏學習動力。

三、 學生學習回饋

四、 課程(計畫)執行與經費使用之契合情形

契合情形良好。目前已使用 20%。

五、 教學助理 (TA, Teaching Assistant) 之實質輔助成效與成長

協助統計資料的分析，資料仍繼續收集中。

伍、 建議與省思 Recommendations and Reflections

所以，未來會建議時習老師和校內授課老師，教師在教學時，適當使用教學策略，適時給予學生回饋，對於學習表現優良者給予讚美，針對學習受挫的學生正向鼓勵，能提升學生學習成就感、學習動機。若使用適當的教材策略，能與學習者的學習意願相互影響，且教師能夠靈活運用創新的教學方法，這會影響學生對課程後續學習的態度、學生的學期表現、學生的自信與滿意度(謝，2018；陳，2018)。還有提供愛與關懷，正向支持，強化導師輔導知能與熱忱，傾聽學生心聲，能讓學生有被肯定照顧及被關懷的感受，引導正向的同儕互動，營造良好的班級氣氛，也可以鼓勵學生參加正向的課餘活動，發展學生的興趣，培養學生自信心，並發揮愛與關懷，溫暖互助的特質。

參考文獻：

林寬佳、簡慎萱、蔡秀鸞、鍾聿琳(2006)·護四技護理系學生學習困擾之因素

分析·*醫護科技學刊*，8(2)，132-143。

陳虹伶(2018)·*護生初次臨床實習之學習態度、實習壓力及因應行為對其學習成效之影響-以中部某科技大學為例*(碩士論文)·中臺科技大學護理系碩士班:台中市。

陳靜誼，曾靖婷，胡宜芳，曾馨儀，王郁娟(2017)·科系認同感、科系投入與職涯態度之探討—以科技大學醫管系為例·*華醫學報*，(47)，1-26。

謝惠如(2018)·*教師教學效能與學生數學學習困擾關係之研究—以臺中市高職學生為例*(碩士論文)·彰化縣:國立彰化師範大學教育研究所。

附件：